

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответственные лица за сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Шарыпова Анна Галиаскаровна – заместитель директора по воспитательной работе

Тел: 89681101065

Борисов Андрей Владимирович – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Тел.: 83519090200

Сухов Евгений Вальдемарович – специалист по охране труда тел.: 89507448121

Раздел	Требование	Наличие
<p>1. О специально оборудованных учебных кабинетах. В каждом учебном помещении оборудуются в среднем по 1-2 места для обучающихся с инвалидностью по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.</p>	Требования к размерам дверных проемов входов в помещения, к организации безбарьерного маршрута (с учетом проезда, разъезда и разворота кресла-коляски), соединяющего вход в учебное помещение, безбарьерную зону специальных учебных мест для обучающихся с инвалидностью, место у доски или кафедры, зону у демонстрационных стендов, стеллажей с наглядными пособиями и методическими материалами;	нет
	Требования к специальному оборудованию специальных учебных мест для обучающихся с инвалидностью;	нет
	Требования к системам индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении;	нет
	Требования к дополнительному инженерному оборудованию и возможности управления им (естественное и искусственное освещение, системы информации и связи, системы информирования).	нет
<p>2. О приспособленных объектах для проведения практических занятий</p>	Требования идентичны предыдущему разделу 1. О специально оборудованных учебных кабинетах.	нет
<p>3. О приспособленной(ых) библиотеке(ах)</p>	возможность беспрепятственного входа в библиотеку и выхода из неё;	да
	обособленные зоны для размещения специальных мест: для обучающихся с инвалидностью, передвигающихся в креслах-колясках и использующих иные индивидуальные средства реабилитации при ходьбе, и отдельно – для обучающихся с нарушением зрения.	нет
	рабочее место для инвалидов по зрению должно иметь дополнительное освещение и предусматривать возможность размещения тифлотехнических средств.	нет
	для обучающихся с инвалидностью в читальном зале библиотеки устанавливаются полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.).	нет
	часть стойки-барьера выдачи книг в абонементе высотой не более 0,7 м.	да
	книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку располагаются в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) обучающегося с инвалидностью на кресле-коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у	да

	стеллажей или у картотеки не менее 1,2 м.	
	возможность самостоятельного передвижения по библиотеке в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с использованием помощи персонала библиотеки, ассистивных и вспомогательных технологий, а также кресла-коляски;	нет
	- во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью должен быть обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине (модулю), междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).	нет
	- оказание сотрудниками, предоставляющими услуги в сфере библиотечного обслуживания, иной необходимой помощи обучающимся с инвалидностью в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию библиотеки наравне с другими лицами;	да
4. О специальных объектах спорта	- архитектурная доступность;	нет
	- возможность реализации занятий по адаптивной физической культуре и спорту;	нет
	- спортивный инвентарь, адаптированный для лиц с инвалидностью различных нозологий;	нет
	- размер специализированных площадок для физкультурно-оздоровительных занятий, размещаемых в залах стандартных размеров;	нет
	- зоны безопасности и подъезды для инвалидов на колясках;	нет
	- предусматривается поручень вдоль стен зала на свободных от оборудования участках, для удобства передвижения обучающихся с инвалидностью, использующих вспомогательные средства для ходьбы;	нет
	- зеркала с поручнем для самоконтроля обучающихся с инвалидностью;	нет
	- максимальная звукоизоляция от внешнего шума и предусмотрена специальная звукопоглощающая обшивка стен и потолка помещения;	нет
	- специальная информационная дорожка для инвалидов с нарушением зрения;	нет

	- вокруг снарядов предусматриваются тактильные полосы ориентации (зоны безопасности).	
5. О приспособленных средствах обучения и воспитания	- информация о материалах и оборудовании, которое обеспечивает реализацию принципа наглядности и содействует повышению эффективности учебного процесса (электронные учебно-методические материалы, рабочие программы, учебники на электронных носителях, видеолекции, в том числе с субтитрами, а также электронные версии печатных изданий и др.).	нет
6. Об обеспечении беспрепятственного доступа в здания ОО	- содействие инвалиду при входе в здание и выходе из него, информирование его о доступных маршрутах общественного транспорта;	да
	- остановки видов транспорта в пределах границ балансовой принадлежности образовательной организации	да
	- парковка автотранспорта;	нет
	- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом, в том числе с использованием кресла-коляски, и при необходимости с помощью персонала	да
	- доступные входы и выходы;	да
	- зоны обслуживания;	да
	- справочно-информационные службы, информационные стойки и табло, пункты помощи для обучающихся с инвалидностью;	нет
	- лестницы иметь минимальную ширину 1,35 м между поручнями.	нет
	- первая и последняя ступени с подступенками лестниц или группы ступеней должны быть обозначены контрастной полосой.	да
	- перед первой и последней ступенями с подступенками лестниц или групп ступеней в обоих направлениях движения обустраиваются тактильные предупреждающие указатели.	нет
	- в местах, где не предусмотрены лифты для преодоления перепадов высот для обучающихся с инвалидностью, не способных использовать лестницы, должны быть оборудованы пандусы (рампы).	нет
	- вдоль обеих сторон лестниц и пандусов устанавливаются ограждения с поручнями;	нет
	- для перемещения инвалидов на креслах-колясках по лестницам допускается применение индивидуальных средств – мобильных лестничных	нет

	<p>подъемников (например, гусеничных подъемников-ступенькоходов);</p> <p>- при входе в здание на расстоянии 1,5-2 м с правой стороны устанавливаются средства вызова работников для оказания ситуационной помощи, а также для инвалидов по зрению – информационную тактильную мнемосхему, отображающую расположение размещения функциональных зон и маршрутов перемещения (передвижения) обучающихся с инвалидностью;</p> <p>- на маршрутах без препятствий должны использоваться ручные, полуавтоматические и автоматические двери;</p> <p>- перед дверями по направлению движения обучающихся с инвалидностью должны быть обустроены тактильные предупреждающие указатели;</p> <p>- прозрачные препятствия, включающие в себя стеклянные двери или прозрачные стены, должны иметь яркую контрастную маркировку;</p> <p>- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, или к месту предоставления услуги собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение;</p>	<p>да</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>нет</p>
7. О специальных условиях питания	<p>- в столовой предусмотрена непроходная зона, оборудование и габариты которой должны учитывать возможность использования их обучающимися, передвигающимися на креслах-колясках.</p> <p>- столы имеют конструкцию, позволяющую свободно подъезжать инвалиду на кресле-коляске;</p> <p>- специальное меню для лиц, имеющих определенные заболевания.</p>	<p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p>
8. О специальных условиях охраны здоровья	<p>- в составе медицинских помещений кроме медицинского и процедурного кабинетов предусматривается расширенный состав медицинских помещений, в том числе в расчете на медицинскую и психологическую реабилитацию обучающихся с инвалидностью: кабинет психоневролога, залы или комнаты лечебной физкультуры, а также физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа (гидромассажа), кабинет психологической разгрузки и др.</p>	<p>нет</p>
9. О доступе к приспособленным информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. О инвалидностью должен быть обеспечен печатными и	<p>- для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля,</p>	<p>нет</p>

электронными образовательными ресурсами (программы, учебники и др.) в зависимости от нозологий:	- для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа,	нет
	- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла,	нет
	- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.	нет
10. О приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ	- наличии организации специальных условий для доступа обучающихся с инвалидностью к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей освоение обучающимися с инвалидностью образовательных программ;	да
	- количество компьютеров с выходом в сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся, общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся,	да
	- наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов, наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов,	да
	- наличие базы данных электронного каталога;	нет
	- ссылки на перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	да
11. О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	- для лиц с нарушением зрения преобразование визуальной информации в доступные для обучающихся формы, когда визуальная информация преобразуется в речь (программы невидимого доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства), или когда визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля (брайлевские дисплеи и брайлевские принтеры в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеры), или когда визуальная информация увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, мобильные и стационарные видеоувеличители).	нет
	- для лиц с нарушением слуха нацелены на то, чтобы компенсировать с помощью технологий нарушенные функции организма: это средства коррекции слуха (слуховые аппараты, кохлеарные импланты,	нет

	разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.), приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства, тифлофлешплееры, приборы для подключения гаджетов и др.).	
	- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в зависимости от заболевания и тяжести нарушений могут использоваться такие индивидуальные ассистивные средства, как специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура», сенсорные экраны.	нет
	- устройства рельефно-точечной печати текстовой информации, устройства печати рельефных рисунков, которыми, к примеру, может быть оснащен читальный зал библиотеки, или разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы (например, «Радиокласс»), мультимедийные комплексы и комплексы светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, которыми, к примеру, могут быть оснащены лекционные аудитории.	нет