

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 «ИФОРМАТИКА И ИКТ»

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Булатова В.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «___» _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина "Информатика и ИКТ" является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина "Информатика и ИКТ" входит в состав не профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 08 Информатика и ИКТ** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в

	профессиональной деятельности, так и в быту; ональных проблем.
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ,

соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

Результаты (освоенные общие компетенции)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 175,5 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 117 часов, в том числе

практической работы – 61 часов, самостоятельная работа обучающегося – 58,5

час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	18 (15,4%)
Самостоятельная учебная работа	58,5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическая подготовка Лекционное занятие 1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Цели и задачи информатики при освоении специальности Фармация. Применение информационных технологий в фармации.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	4	
<p>Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов :</p>	<p>Лекционное занятие 2. Понятие информационного общества. Этапы его развития. Понятие технических средств и информационных ресурсов.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
<p>Тема 1.2 Информационная деятельность человека</p>	<p>Практическая подготовка Лекционное занятие 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в фармации. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	2	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	36,5	ОК 02, ОК 03, ОК 04
<p>Тема 2.1 Подходы к понятию информации</p>	<p>Практическая подготовка Лекционное занятие 4. Понятие, виды и свойства информации. Виды информационных объектов.</p>	2	ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
<p>Тема 2.2 Подходы к измерению информации</p>	<p>Лекционное занятие 5. Вероятностный и алфавитный методы измерения количества информации. Единицы измерения информации.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. «Системы счисления»		
	2. Перевод из одной системы в другую, примеры.	2,5	
Тема 2.3 Основные информационные процессы	Лекционное занятие 6. Понятие информационных процессов. Виды информационных процессов. Принципы обработки информации на ПК. Арифметические и логические основы ЭВМ. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Обработка числовой информации по теме: «Арифметические основы ЭВМ»		
Тема 2.4 Хранение информационных объектов	Практическая подготовка Лекционное занятие 7. Понятие хранения информации. Хранение различных видов информационных объектов на различных носителях. Архивация данных.	2	
Тема 2.5 Поиск информации с использованием компьютера	Практическая подготовка Лекционное занятие 8. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Выполнение творческого задания по теме: «Поиск информации с использованием компьютера и поисковых сервисов»		
Тема 2.6 Передача информации между компьютерами	Лекционное занятие 9. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка сообщения по теме: «Обмен информации с использованием проводной и беспроводной связи»		
Тема 2.7 Управление процессами	Практическая подготовка Лекционное занятие 10. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Понятие информационных систем, применяемых в фармации.	2	
Рздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	28	
Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера	Лекционное занятие 11. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Лекционное занятие 12. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4	
	Лабораторные работы:	6	
	1. Лабораторная работа №2. «Операционная система Windows»	2	
	Практическая подготовка	4	
	2. Лабораторная работа №3. «Файловая система»		

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Лекционное занятие 13. Объединение компьютеров в локальную сеть. Топологии ЛВС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме: «Организация работы в локальной сети»	2	
Тема 3.3 Информационная безопасность	Лекционное занятие 14. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Понятие, классификация вирусов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме: «Методы шифрования информации»	4	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	84	
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Практическая подготовка Лекционное занятие 15. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	
	Лекционное занятие 16. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	Лабораторные работы:	12	
	1. Лабораторная работа №4,5 «Microsoft Office Word 2007. Создание, форматирование текстового документа»	4	
	2. Лабораторная работа №6. «Microsoft Office Word 2007. Работа с таблицами»	2	
	3. Лабораторная работа №7. «Microsoft Office Word 2007. Работа с графическими объектами»	2	
	4. Лабораторная работа №8. «Microsoft Office Word 2007. Создание комплексных текстовых документов»	2	
	5. Лабораторная работа №9. «Microsoft Office Word 2007. Создание диаграмм»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Обработка текстовой информации по теме: «Дополнительные возможности Microsoft Office Word 2007»	8		
Тема 4.2 Математическая обработка числовых данных	Лекционное занятие 17. Возможности динамических (электронных) таблиц. Стандартные действия в табличном процессоре (ТП).	2	
	Лекционное занятие 18. Автоматизация вычислений. Графические объекты в ТП.	2	
	Лабораторные работы:	14	
	1. Лабораторная работа №10, 11 «Microsoft Office Excel 2007. Создание, форматирование электронных таблиц»	4	
	2. Лабораторная работа №12. «Microsoft Office Excel 2007. Работа с мастером функций»	2	

	3. Лабораторная работа №13. «Microsoft Office Excel 2007. Статистическая обработка данных»	2	
	4. Лабораторная работа №14. «Microsoft Office Excel 2007. Расчет заработной платы и расходов на командировку»	2	
	5. Лабораторная работа №15. «Microsoft Office Excel 2007. Создание диаграмм»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Обработка числовой информации по теме: «Вычисления в табличном процессоре»	8	
Тема 4.3 Базы данных и системы управления базами данных	Лекционное занятие 19. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Лабораторные работы:	8	
	1 Лабораторная работа №16. «Microsoft Office Access 2007. Создание и связывание таблиц»	2	
	Лабораторная работа №17. «Microsoft Office Access 2007. Создание запросов»	2	
	Лабораторная работа №18. «Microsoft Office Access 2007. Создание форм»	2	
	Лабораторная работа №19. «Microsoft Office Access 2007. Создание отчетов»	2	
Тема 4.4 Компьютерная графика	Лекционное занятие 20. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	6	
	Лабораторные работы:	10	
	Лабораторная работа №20. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Создание слайда с текстом»	2	
	Лабораторная работа №21. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Работа с рисунками, анимацией, видео»	2	
	Лабораторная работа №22. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Работа с гиперссылками, таблицами, диаграммами»	2	
	Лабораторная работа №23. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Работа с гиперссылками, таблицами, диаграммами»	2	
	Лабораторная работа №24. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Создание объектов SmartArt»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
Создание презентации : «О своей профессии»	8		
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	21	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Лекционное занятие 21. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта.	4	ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Лабораторные работы:	6	МР 01, МР 04, МР 09

	Лабораторная работа №25. «Основы Web-конструирования»	2	
	Лекционное занятие 22. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	3	
	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа №26. «Internet. Знакомство с Википедией»	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работа №27. «Поиск информации.»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Работа с поисковыми серверами	2	
	Работа с электронной почтой	2	
	Видеоконференция	4	
	ВСЕГО	175,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>
2. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

Дополнительные:

1. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб. : Питер, 2001. – 432 с.
2. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 212 с.
3. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 187 с.
4. Омельченко В.П., Демидова А.А. Практикум по медицинской информатике. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 304 с.
5. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
7. <http://www.medcollelib.ru>

3.2.3 Справочники и энциклопедии:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
--	--	--

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Презентация индивидуальных и групповых мини-проектов. Решение качественных и количественных задач. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Презентация учебных проектов. Подготовка сообщений, докладов, индивидуального проекта
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	с использованием информационных технологий.
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практических занятий
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка защиты индивидуального проекта
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка устных и письменных ответов обучающихся

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Уметь общаться, используя термины в информатике.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ.
ПР6 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	уметь: – владеть методами работы с прикладным ПО; – применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения задач различного уровня;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 04 владение способами	знать:	Оценка деятельности

<p>представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p>	<p>– методы предоставления информации – способы хранения и обработки данных, при помощи разного прокладного ПО;</p>	<p>обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПР6 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	<p>Знать основные формулы, функции Уметь применять их на практике</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПР609 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>	<p>Знать основные правила техники безопасности в кабинете Информатики Применять на уроках, в том числе ресурсосбережение при работе;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий</p>
<p>ПР610 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>	<p>Знать основы правовых аспектов использования компьютерных программ Уметь пользоваться своими правами, в том числе доступом к глобальным информационным сервисам;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных и самостоятельных работ.</p>
<p>ПР611 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Уметь применять средства защиты от вредоносных программ; соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных и самостоятельных работ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Информатика и ИКТ» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Умения: определять по формуле простейшей зависимости, выражать по формуле одной переменной другие; находить область определения и области значений функции</p> <p>Знания:Определение роли математики в науке, технике, экономике информационных технологиях и практической деятельности. О понятии переменной, примерами зависимостей, понятием графика, определение принадлежности точки графику функции, свойства функции.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умения: выполнять арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Умения: использовать алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; составлять уравнения касательной в общем виде; использовать правила дифференцирования, таблицы производных; применять производные для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> <p>Знания: о понятии числовой последовательности, предела последовательности; производная и ее применение; ее механического и</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

	геометрического смысла.	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: решать рациональные уравнения и системы; решать неравенства и систем неравенств с применением различных способов. Применять общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Решать комбинаторные задачи методом перебора и правилам комбинаторики. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</p> <p>Знания: о корнях алгебраических уравнений; понятиями исследования уравнений и систем; о форме записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. О радианном методе измерения углов вращения их связи с градусной мерой; о определении тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи; понятиями об арксинусе, арккосинусе и арктангенсе. О представлении числовых данных (таблицы, диаграммы, графики). О правилах комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. О биноме Ньютона и треугольнике Паскаля. О классическом определении вероятности, свойствах вероятности, теореме о сумме вероятностей.</p>	Оценка выполненной самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 03 Иностранный язык

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. №449.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Иванова С.Н. преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных (профессиональных) дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и общие компетенции (ОК).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике

	страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практической подготовки - 12 часов; промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	64
Профессионально ориентированное содержание	12 (15,4%)
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1 Межличностные отношения. Знакомство. Глаголы <i>tobe, tohave.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы <i>tobe, tohave, todo</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 	4	<p>ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03</p> <p>ОК 2-5</p>

	3.Английский язык в профессии фармацевта.		
Тема № 2 <i>Межличностные отношения.</i> <i>Семья. Семейные ценности.</i> <i>Местоимения.</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2-5
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий		
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.		
Тема № 3 <i>Межличностные отношения.</i> <i>О себе.</i> <i>Описание характера.</i> <i>Простое настоящее время.</i> <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	Содержание учебного материала.	4	ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2-5
	<i>Лексика:</i> - личные качества человека (confident, shy, successfuletc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты tobe going to и to be в настоящем времени.	2	
	В том числе практических занятий		
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3.Описание характера.		
	Практическая подготовка Составить описание характера друга или подруги.	2	

Тема № 4 Межличностные отношения. Описание людей. Внешность. Вопросительные слова Who, what.	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2-4.....
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc -одежда Грамматика: -вопросы начинающиеся со слов <i>Who, what.</i> - <i>вопросы в настоящем простом времени</i> В том числе практических занятий 1. Составление вопросов. 2. Описание внешности. 3. Диалог.	2	
	Практическая подготовка Составить описание внешности человека.	2	
Тема № 5 Навыки общественной жизни. Описание жилища. Обороты there is, there are. Предлоги.	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, МР 05, МР 08, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 3,4
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	

	В том числе практических занятий		
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
	Практическая подготовка Составить описание своей комнаты.	2	
Тема № 6 <i>Навыки общественной жизни. Рабочий день и свободное время. Простое продолженное время.</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК. 3,4
	<i>Лексика:</i> – глаголы фразовые (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации. 4.Составление расписания для фармацевта.		
	Практическая подготовка Составить расписание дня.	2	
Тема № 7 <i>Научно-технический</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 06,
	<i>Лексика:</i>	2	

<p><i>прогресс.</i> <i>Городская и сельская жизнь.</i> <i>Будущее простое время.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		<p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 3-5</p>
<p><i>Тема № 8</i> <i>Повседневная жизнь.</i> <i>Покупки.</i> <i>Артикли.</i></p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. <p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 3-5,10</p>

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
Тема № 9 <i>Повседневная жизнь.</i> <i>Еда.</i> <i>Множественное число существительных.</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 3-5
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий 1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
Тема № 10 <i>Человек, здоровье, спорт.</i> <i>Здоровье и спорт.</i> <i>Простое прошедшее время.</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 10
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinctc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)		

	<ul style="list-style-type: none"> – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача. 5.Разработка комплексов упражнений для профилактики болезней. 6.Здоровый образ жизни -залог профессиональной успешности 		
	Практическая подготовка	2	
	Составить комплекс упражнений для профилактики болезней.		
Тема № 11 Природа и человек. Путешествия. Настоящее совершенное время.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 10
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности. 4.Экскурсия в Ботанический сад. 		

<p>Тема № 12 Государственное устройство. Российская Федерация. Пассивный залог.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 10</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. 		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.</p>		
<p>Тема № 13 Культурные и национальные традиции. Страны изучаемого языка. Прошедшее совершенное время.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ЛР 01, ЛР 07, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 10</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	<p>В том числе практических занятий</p>		

	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности).</p>		
<p>Тема 14 Культурные и национальные традиции. Традиции России и англоговорящих стран. Прошедшее продолженное время.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 01, ЛР 07, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 10</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.</p>		
<p>Тема 15</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР</p>

Навыки общественной жизни. Обучение в колледже. Контрольное чтение и перевод.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		06, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	В том числе практических занятий		ОК 3-5,10	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.			
Тема 16 Природные и физические явления. Сложноподчиненные предложения.	Содержание учебного материала Лексика: - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 10	
	В том числе практических занятий			
	1. Природные явления. 2. Физические явления.			
Тема 17 Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Согласование времен.	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	
	Лексика: - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:	2	ОК 2-5	

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Флора и фауна. 2. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды 3. Безопасность жизнедеятельности		
	Практическая подготовка. Составить рассказ о погоде вашей местности.	2	
Тема 18 Новости, Средства массовой информации. Средства общения..Повторение времен.	Содержание учебного материала		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 3-5,10
	<i>Лексика:</i> - виды транспорта и связи	4	
	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, группа простых времен.		
	В том числе практических занятий		
	1. Составление диалога. 2. Чтение и перевод текстов.		
Тема 19 Научно-технический прогресс. Известные ученые. Чтение и перевод профессиональных текстов.	Содержание учебного материала		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 3-5,10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий		
	1. Естественные науки 2. Известные ученые и их открытия 3. Чтение и перевод текстов. 4. Знаменитые фармацевты.		

	5.Известные вакцины, спасшие человечество.		
Тема 20 Навыки общественной жизни. Профессиональные требования. Герундий, инфинитив.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3.Составление гербария лекарственных растений.		
Тема 21. Зачетное занятие. Дифференцированный зачет по курсу.	Выполнение заданий зачетного занятия.	2	
Всего:		78ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный

7. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л.

Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

.8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

10. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

11. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.medcollegelib.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д., индивидуальных проектов.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	

	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

5.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01.	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	источников	х и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся Работа в парах и группах
MP08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	

5.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах иностранного языка (литературный язык,	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления

<p>социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументы) при создании текстов;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>	<p>текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сформированности понятий о нормах иностранного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРБ 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое поведение</p>	<p>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРБ04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>	<p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>

<p>иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине Иностранный язык (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях Перевод текста.</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях Составление собственного рассказа.</p>

	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос Работа в парах Выполнение заданий в группах.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Чтение текстов с переводом профессиональной направленности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	Чтение и перевод текстов по страноведению.

	<p>планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Разработчик: Юрин К.К., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ».

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «_____» сентября 2022 года

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **33.02.01 Фармация**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности.

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

ПРб 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1. Основное содержание, в т.ч.:	44
- теоретическое обучение	40
- практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	34
- теоретическое обучение	14
- практические занятия	20 (25,6 %)
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Основы безопасности жизнедеятельности в эпоху глобализации, в системе профессионального образования и безопасности государства	2	Прб 01, Прб 02, Прб 03, ЛР 03, ЛР 13, МР 05, МР 06, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 1.1. История создания Вооруженных сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIУ-XУ веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине ХУ1 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских вооруженных сил, их структура, предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	4	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР 03, ЛР 13 МР 05, МР 06 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.2. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	1.2.1 Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР 03, ЛР 13 МР 05, МР 06 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.2.2 Другие войска РФ: пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и	2	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР 03, ЛР 13

	предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных сил России.		МР 05, МР 06 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<i>Практическое занятие № 1 по темам: 1.2.1, 1.2.2</i>	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 03, ЛР 13, МР 05, МР 06, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.3. Воинская обязанность	1.3.1 Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.3.2 Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.3.3 Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.3.4 Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и другие).	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<i>Практические занятия № 2 - № 5 по темам: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3., 1.3.4</i>	8	ПР6 10, ПР6 11

	<ul style="list-style-type: none"> Профессионально – ориентированное содержание: - Актуальный на текущий период перечень заболеваний, являющихся основанием для освобождения от военной службы 		ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных сил России	1.4.1 Дни воинской славы России – Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях-, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений ВС РФ.	1	ПР6 02, ПР6 10, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.4.2 Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение личному составу вооружения и военной техники, проводы военнослужащих, уволенных в запас, или в отставку.	1	ПР6 02, ПР6 10, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Практическое занятие № 6 по темам: 1.4.1, 1.4.2	2	ПР6 02, ПР6 10, ЛР 03, МР 05, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
Тема 1.5. Военно-профессиональная ориентация	Ориентация на овладение военно-учебными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	ИТОГО часов в 1 семестре	34	
2 семестр			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи.	2	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9

чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
Тема 2.2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. МВД России и система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
Тема 2.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной категории местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера в соответствии с планом образовательного учреждения (эвакуация, укрытие в защитных сооружениях и т.д.)	2	Пр6 01, Пр6 05, Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	Практическое занятие № 7 по теме: 2.3 <ul style="list-style-type: none"> Профессионально – ориентированное содержание: - Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста. 	2	Пр6 01, Пр6 05, Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 4, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособность и страны	2.4.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны.	2	Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	2.4.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС военного и мирного времени.	2	Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12

	<p>2.4.3 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени. Защитные сооружения ГО, их основное предназначение. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p>	2	Прб 07, Прб 08, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	<p>2.4.4 Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения</p>	2	Прб 07, Прб 08, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	<p>2.4.5 Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.</p>	2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02, ЛР 11, ЛР 12, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	<p>Практические занятия № 8 - № 9 по темам: 2.4.2., 2.4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально – ориентированное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, средств индивидуальной защиты. - Правила поведения при захвате в качестве заложника в помещении образовательного учреждения. - Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. 	4	Прб 03, Прб 07, Прб 08, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>3.1.1 Общее понятие о здоровье. Основы охраны здоровья граждан в законодательстве РФ (ФЗ № 323-ФЗ от 21.11.2011г.) Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранение личного здоровья.</p>	2	Прб 04, Прб 06, Прб 08, Прб 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	<p>3.1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.</p>	2	Прб 04, Прб 06, Прб 08, Прб 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	<p>3.1.3 Вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение).</p>	2	Прб 04, Прб 06, Прб 08, Прб 12, ЛР 11, ЛР 12, МР

	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему.		04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	3.1.4 Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	3.1.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	3.1.6 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	3.1.7 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия № 10 - № 15 по темам: 3.1.1., 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6., 3.1.7 <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально – ориентированное содержание: - Социальные последствия употребления алкоголя, - Пассивное курение и его влияние на здоровье. - Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. - Инфантилизм молодого поколения. - Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. 	6	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	2	
	ИТОГО часов во 2 семестре	44	
	ВСЕГО часов	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, а также создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, общевойсковой прибор химической разведки, компас - азимут;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- библиотечный фонд,
- техническими средствами обучения, в т.ч.:
 - а) информационно-коммуникативные средства;
 - б) экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» М: Просвещение, 2007.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
11. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
13. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Информационные Интернет – ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
5. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
9. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
10. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
11. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
12. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
13. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ».
14. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

15. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
16. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
17. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
18. <http://www.mil.ru> Министерство обороны Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПРб 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 6, 8, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 06	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 07	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 8, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 08	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 09	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 8, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 10	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 11	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 12	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭК. 01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 «ФАРМАЦИЯ» (1 курс)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Раковская С.Б., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «____» _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы обществознания**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **33.02.01 «Фармация»**.

Специфика содержания дисциплины «**Основы обществознания**» естественно – научного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В том числе:	
- лекции	64
- самостоятельная работа	39
- профессионально ориентированное содержание	12 (15,4%)
- контрольная работа	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I семестр				
Введение	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			16	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	2	Философские представления о человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социализация личности. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация.	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	Деятельность человека. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Выбор профессии. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	5	<p>Социальное развитие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.</p> <p>Молодежная среда и ее проблемы. Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	
Тема 1.2 Общество как сложная система	6	<p>Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Социальные институты. Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 1): «Взаимосвязь общества и природы. Влияние человека на природу» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 1): Роль научных достижений в области медицины в борьбе с эпидемиями 	8	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	
	7	<p>Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки.</p> <p>Эволюция и революция. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса.</p>			<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	8	<p>Глобализация современного общества. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 2): «Глобальные проблемы человечества» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 2): Covid – 19 – пандемия XXI века. Вклад российских учёных в борьбу с пандемией. 			<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	9	Контрольная работа по разделу № 1		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	10	Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Многообразие культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры. • <u>Практическая подготовка (№ 3):</u> «Развитие естественных наук на современном этапе» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 3):</u> Использование новых технологий в медицине.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	11	Познание и знание. Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний. Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. • <u>Практическая подготовка (№ 4):</u> «Особенности развития естественных наук на современном этапе» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 4):</u> Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	12	Мораль. Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни. Религия. Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	13	Контрольная работа по разделу № 2		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Экономика			8	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	14	Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Материальные и духовные потребности. Типы экономических систем. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командно – административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	15	Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура Бюджет семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	16	Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Бизнес в России. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	17	Экономика и государство. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
I семестр			34	часа

II СЕМЕСТР				
Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	1	Экономический рост и развитие. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономические циклы. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, его структура и динамика. Рынок труда. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Зарботная плата. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Финансы в экономике. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	3	Становление рынка в России. Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Мировая экономика. Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Контрольная работа по разделу № 3		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Социальные отношения			14	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	5	Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная мобильность. Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	6	<p>Социальная роль. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус. Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус Престижность профессиональной деятельности.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	7	<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	8	<p>Демографическая ситуация в России. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p>	8	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	9	<p>Нации и межнациональные отношения. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>		
	10	<p>Семья в современной России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 5):</u> Влияние семейных отношений на продолжительность жизни - анализ статистических данных. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 5):</u> Преемственность в семье. Династии врачей. 		
	11	Контрольная работа по разделу № 4.		<p>ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Раздел 5. Политика как общественное явление			6
<p>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</p>	12	<p>Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p>Политическая система. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы.</p> <p>Демократия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Гражданское общество и правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека. Защита прав. Демократические перемены в России.</p>	<p>2</p> <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 5.2 Участники политического процесса</p>	13	<p>Участие гражданина в политической жизни. Сущность политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.</p> <p>Демократические выборы и политические партии. Демократические выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем. Политические партии и движения, их классификация. Многопартийность и партийные системы.</p> <p>Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политические партии России. Политические программы партий. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>СМИ и политика. Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества. Политическая пропаганда. Функции СМИ в современном обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>4</p> <p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	14	Контрольная работа по разделу № 5		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 6. Право			14	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	15	<p>Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права.</p> <p>Источники права. Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Правоотношение. Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 6):</u> Нормативно – правовые акты, регулирующие отношения в области здравоохранения. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 6):</u> Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. 	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	16	<p>Конституционное право. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Система государственных органов РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Законотворческий процесс в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Гражданин Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Военская обязанность. Основания отсрочки от военной службы. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 7): Государственные органы власти, регулирующие отношения в сфере здравоохранения – общая характеристика. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 7): Перечень заболеваний, являющихся основанием для освобождения от военной службы, актуальный на текущий период. 		
Тема 6.3 Отрасли российского права	17	<p>Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей.</p> <p>Права собственности. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	6	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	18	<p>Семейное право. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 8): Особенности регулирования труда медицинских работников. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 8): Права и обязанности медицинских работников. 		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	19	<p>Социальная защита и социальное обеспечение. Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Административное и уголовное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 9): Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих социальную поддержку и правовую защиту медицинских и фармацевтических работников. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 9): Социальная поддержка и правовая защита медицинских и фармацевтических работников. 	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 6.4 Международное право	20	<p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 10): Международные организации в сфере здравоохранения – общая характеристика. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 10): Роль Красного Креста при защите прав человека в условиях мирного и военного времени. 		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	21	Контрольная работа по разделу № 6		<p>ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	22	Дифференцированный зачёт по дисциплине «Основы обществознания»	2	<p>ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
II семестр			44	
ИТОГО			78	
			часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Основы обществознания» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы обществознания» входят:

- информационно – коммуникационные средства;
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы обществознания», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно – популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы обществознания» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов – Ростов н/Д : Феникс, 2017.

Дополнительная:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2011.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 11 кл. М «Просвещение», 2010.
3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО. – Ростов н/Д, 2006.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
6. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
7. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
9. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Информационные Интернет – ресурсы:

<http://www.medcollegelib.ru>

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.04 ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 «ФАРМАЦИЯ» (1 курс)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. №449.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Раковская С.Б., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **33.02.01 «Фармация»**.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей истории и отечественной истории («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» естественно – научного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
В том числе:	
- лекции	113
- самостоятельная работа	59
- профессионально - ориентированное содержание	13 (11,1 %)
- контрольная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение. «Основы исторического знания»		2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Тема 1. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Тема 1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Античная цивилизация. • <u>Практическая подготовка</u> (№ 1): «Культурное наследие древних цивилизаций» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 1): Становление и развитие естественных наук в древних цивилизациях. Достижения в области медицины в Древнем Египте, Древнем Китае, Древней Индии	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века		30	
Тема 3.1 Россия с древнейших времён до начала XII века	Тема 1. Восточные славяне в VII–VIII вв. формирование основ государственности восточных славян.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Тема 2. Образование Древнерусского государства • <u>Практическая подготовка</u> (№ 2): Составление таблицы «Первые древнерусские князья» – работа с учебником	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Расцвет Древней Руси	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 4. Социально – экономическое развитие Древней Руси	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 1. Политическая раздробленность Руси • <u>Практическая подготовка</u> (№ 3): Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и последствия политической раздробленности Руси»	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Монголо – татарское нашествие на Русь	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Тема 1. Борьба с иноземными завоевателями на северо – западе Руси в XIII в. • <u>Практическая подготовка</u> (№ 4): Работа с историческими картами по поиску, обозначению, анализу главных стратегических событий во время монголо – татарского нашествия на Русь, и борьбе с иноземными завоевателями на северо – западе Руси	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4 Россия в царствование Ивана Грозного	Тема 1. Русь на пути к возрождению. От Руси к России. Начало правления Ивана IV.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Тема 2. Опричнина: причины введения, последствия	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Внешняя политика Ивана Грозного. • <u>Практическая подготовка</u> (№ 5): Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5 Смутное время в России. Кризис общества и государства	Тема 1. Смутное время в России. Спасители Отечества.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6 Россия в середине и второй половине XVII века	Тема 1. Социально – экономическое развитие России после Смуты.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Первые Романовы. XVII век – «бунташный» век.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Внешняя политика России во второй половине XVII в.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 4. Культура Руси в XIII – XVII вв. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 2): Становление и развитие естественных наук в России в середине и второй половине XVII века. Достижения в области медицины.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА: «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII в.»		2	ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 4. Россия в XVIII веке		14	
Тема 4.1 Россия в период правления Петра I	Тема 1. Особенности модернизационного процесса в России. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 3):</u> Преобразования Петра I в области медицины и фармации. Создание больниц, аптек, анатомических музеев.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Северная война и ее итоги.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Россия во второй половине XVIII века	Тема 1. Россия в период правления ЕкатериныII • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 4):</u> Реформы Екатерины II в сфере здравоохранения и социальной защиты населения.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. • <u>Практическая подготовка(№ 6):</u> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 5):</u> Становление и развитие естественных наук во второй половине XVIII века: С.Г. Зыбелин, К.И. Щепин, Н.М. Максимович – Амбодик, А.М. Шумлянский, А.Г. Бахерахт	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 5. Россия в XIX веке		18	
Тема 5.1 Россия в годы правления Александра I и Николая I	Тема 1. Россия в первой половине XIX столетия. Внутренняя политика Александра I.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Внутренняя политика Николая I. Геополитическое положение России в начале XIX в.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Отечественная война 1812 года • <u>Практическая подготовка</u> (№ 7): Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Герои Отечественной войны 1812 года»	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Крымская война.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в. • <u>Практическая подготовка</u> (№ 8): Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в.» • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 6): Становление и развитие естественных наук в первой половине XIX века.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 Россия в эпоху реформ Александра II	Тема 1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Народнический террор в России.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3 Пореформенная Россия.	Тема 1. Консервативный курс Александра III. Общественно – экономическое развитие России в пореформенный период.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.4 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Тема 1. Геополитические интересы России второй половины XIX в.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Тема 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 года и ее результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 7):</u> Участие врачей и сестёр милосердия в русско – турецкой войне 1877 – 1878г.г. Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, С.В. Боткин, баронесса Ю.П. Вревская. 	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Раздел 6. От Новой истории к Новейшей		14	
Тема 6.1 Россия в начале XXвека	Тема 1. Социально – экономическое развитие России в начале XX в.	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	Тема 2.Русско – японская война 1904 – 1905 года	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	Тема 3. Революция 1905 – 1907 года	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	Тема 4. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	Тема 5. Первая мировая война	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	Тема 6. Февральская революция в России	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 6.2 Приход большевиков к власти в России	<p>Тема 1. Октябрьский вооруженный переворот. Гражданская война в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 9):</u> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Герои Гражданской войны» • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 8):</u> Период становления советского здравоохранения: создание медико – санитарного отдела; медицинских коллегий; Совета врачебных коллегий; Народного комиссариата здравоохранения; Главного Военно – санитарного управления Рабоче – Крестьянской Красной Армии 	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Раздел 7. Между мировыми войнами		6	
Тема 7.1 Строительство социализма в СССР	Тема 1.НЭП. Образование СССР	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Тоталитарный режим И.Сталина. Экономическое развитие СССР в конце 20–30 гг.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. «Культурная революция» в СССР. • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 9):</u> Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Вторая мировая война		4	
Тема 8.1 Вторая мировая война СССР в годы Великой Отечественной войны	Тема 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.Великая Отечественная война: причины, ход, значение.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Тыл во время войны.Коренной перелом в войне.Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 10):</u> Вклад медицинских работников в победу в годы Великой Отечественной войны	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Мир во второй половине XX века		2	
Тема 9.1 Холодная война	Тема 1. От разрядки к завершению «холодной войны».Научно – технический прогресс. • <u>Профессионально – ориентированное содержание(№ 11):</u> Влияние научно – технического прогресса на развитие медицины и здравоохранения.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. СССР в 1945 – 1991 гг.		10	
Тема 10.1 СССР в послевоенный период	Тема 1. Советский Союз в послевоенный период.Советский Союз в период частичной либерализации режима. • <u>Практическая подготовка (№ 10):</u> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов»	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 10.2 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов	Тема 1. Политическое и социально – экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 12):</u> Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Международное положение СССР в к. 60-х – нач. 80-х гг.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.3 СССР в период перестройки	Тема 1. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны».	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Кризис и распад советского общества. • <u>Практическая подготовка (№ 11):</u> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 11. Россия на рубеже XX – XXI веков.		4	
Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе	Тема 1. Становление новой российской государственной системы.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Российская экономика в мировой экономической системе. <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 13):</u> Наука России в конце XX – начале XXI в. Реформа Академии наук; модернизация системы здравоохранения. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
• <u>Практическая подготовка (№ 12):</u> Подготовка к дифференцированному зачёту. Формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли прогрессивного развития России в глобальном мире.		2	ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»		2	ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- информационно – коммуникационные средства;
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно – популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века.- М.: Русское слово, 2017

2. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
3. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., СалионовА.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>,свободный.– Загл.с экрана.
4. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
5. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
6. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.– Загл.сэкрана.
7. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
8. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс]. –Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 02 Литература

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

33.02.01 «Фармация»

среднего профессионального образования

базовой подготовки

1 курс

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация» (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. N 449.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Ворожцова Ю.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных (профессиональных) дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.2 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав базовых (профильных) (по выбору) общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе практической подготовки **18** часов;

промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
1. Основное содержание	117
Теоретическое обучение	117
2. Профессионально ориентированное содержание	18 (15,4%)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература».

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение.	4	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10.
	Практическая подготовка 1. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.	2	
Раздел 1.	Русская литература первой половины XIX века.	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, ОК6, ОК9, ОК10.
Тема 1.1	Русская литература I половины XIX века. Направления, литературные общества, кружки.	2	
Тема 1.2	А. С. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».	2	
Тема 1.3	М. Ю. Лермонтов. Лирика.	2	
Тема 1.4	Николай Васильевич Гоголь. «Петербургские повести».	2	
Раздел 2.	Русская литература II половины XIX века.	22	
Тема 2.1	Русская литература II половины XIX века.	2	
Тема 2.2	Александр Николаевич Островский. Особенности пьес. Пьеса «Гроза».	2	

Тема 2.3	Иван Александрович Гончаров. Трилогия. Роман «Обломов».	2	
Тема 2.4	Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	
Тема 2.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Подвиг сатирика. Сказки. Роман «История одного города».	2	
Тема 2.6	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	2	
Тема 2.7	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Ф.М.Достоевского.	2	
Тема 2.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: загадка и трудность.	2	
Тема 2.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	2	
Тема 2.10	А. П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».	2	
Тема 2.11	Практическая подготовка 2. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля.	2	
Раздел 3.	Поэзия второй половины XIX века.	6	
Тема 3.1	Ф. И. Тютчев. Лирика.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 3.2	А. А. Фет. Лирика.	2	
Тема 3.3	Практическая подготовка 3. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля.	2	

Раздел 4.	Литература XX века. Особенности развития литературы.	12	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 4.1	И. А. Бунин. Лирика. Цикл рассказов «Тёмные аллеи».	2	
Тема 4.2	А. И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет».	2	
Тема 4.3	Серебряный век русской поэзии. Обзор поэзии России конца XIX — начала XX века.	2	
Тема 4.4	Максим Горький. «На дне» - социально-философская драма.	2	
Тема 4.5	А.А. Блок. Романтический мир поэта. Тема Родины в лирике.	2	
Тема 4.6	Практическая подготовка 4. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля.	2	
Раздел 5.	Особенности развития литературы 1920-х годов.	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 5.1	В. В. Маяковский. Тема Родины и революций в творчестве. Сатира.	2	
Тема 5.2	С. А. Есенин. Тема Родины. Любовная лирика. Поэма «Анна Снегина».	2	
Тема 5.3	Практическая подготовка 5. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля.	2	
Раздел 6.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	14	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Тема 6.1	Судьба русской литературы в годы исторических потрясений 30-х-40-х годов XX века.	2	
Тема 6.2	М. И. Цветаева. Образ поэта в лирике. Любовная лирика.	2	

			OK1,OK4,OK5,OK6,OK8,OK9, OK10.
Тема 6.3	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	2	
Тема 6.4	Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Образы П.Пилата и Иешу. а	2	
Тема 6.5	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	
Тема 6.6	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	
Тема 6.7	Практическая подготовка 6. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	2	
Раздел 7.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	6	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 OK1,OK4,OK5,OK6,OK8,OK9, OK10.
Тема 7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	

Тема 7.2	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
Тема 7.3	А. А. Ахматова. Патриотизм и гражданственность поэзии. Поэма «Реквием».	2	
Раздел 8.	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов.	18	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие прозы В. Быкова.	2	
Тема 8.2	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	2	
Тема 8.3	В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».	2	
Тема 8.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	2	
Тема 8.6	«Лейтенантская проза». Произведения «окопной правды». Повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	

Тема 8.7	«Деревенская проза». Ф.А. Абрамов «Деревянные кони». В.И.Белов. Повесть «Привычное дело». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
Тема 8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Обзор творчества Д.М.Балашова.	2	
Тема 8.9	Практическая подготовка 7. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы.	2	
Раздел 9.	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
Тема 9.1	Лирика поэтов-фронтовиков. А.Твардовский, К.Симонов, М.Исаковский.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Тема 9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Раздел 10.	Драматургия 1950 - 1980-х годов.	4	
Тема 10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Тема 10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.	2	ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.

Раздел 11.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
Тема 11.2	Произведения Т.Толстой , Л.Петрушевской.	2	
Тема 11.3	Практическая подготовка 8. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля.	2	
Раздел 12.	Характеристика художественной литературы XXI века.	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 12.1	Творчество Л.Петрушевской.	2	
Тема 12.2	Творчество В.В.Ерофеева.	2	
Тема 12.3	Практическая подготовка 9. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам естественно-научного профиля, живущим в XXI в».	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1	
	Итого:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, раздаточный материал.

Технические средства обучения: рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Русская литература. Учебник для общеобразовательных организаций 10-11 класс. Под редакцией В.П.Журавлёва. -М.: Просвещение,2020г.
2. Русская литература в оценках, суждениях, спорах. Хрестоматия литературно-критических текстов.-М.:Флинта,2017г.
- 3.Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
- 4.Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. Ч. 1,2. 10 кл. – М.: Дрофа, 2000
- 5.Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.Г. Маранцмана. – М., 2002.
- 6.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
- 7.Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

Для преподавателей:

- 1.Русская литература XIX века. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. Под редакцией Кременцова Л.П.-М.:Флинта,2020г.
- 2.Русская литература XIX века. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. Под редакцией С.А.Джанумова, Л.П. Кременцова. -М.: Флинта,2017г.
- 3.Русская литература XVIII века. Тексты. Автор: А.В.Петров.-М.: Флинта,2016г.

- 4.Русская литература XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания. Учебное пособие. Авторы: Т.М.Колядич, Ф.С.Капица.-М.: Флинта,2014г.
- 5.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, I полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с.
- 6.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, II полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2013. – 384 с.
- 7.Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX века: 10 класс, I полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2012. – 464 с. (В помощь школьному учителю).
- 8.Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе: 10 класс, II полугодие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 416 с. (В помощь школьному учителю).
9. Литература 11 класс. Методические советы./ Под ред. В.П. Журавлева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
- 10.Литература. 10 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Лебедева «русская литература. XIX век. 10 класс». Ч. II/авт.-сост. Л.И. Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 169 с.
- 11.Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
- 12.Русская литература XX века. Программа 11 класса. Тематическое поурочное планирование. – СПб, 2001.
- 13.Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя./ Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2001.
- 14.История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
- 15.История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
- 16.История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
- 17.Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
- 18.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
- 19.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
- 20.Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
- 21.Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
- 22.Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliogid.ru> – Загл. с экрана
3. Белинский Виссарион Григорьевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belinskiy.net.ru> – Загл. с экрана
4. Булгаковская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bulgakov.ru> – Загл. с экрана
5. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lik590.ru/project/museum/> – Загл. с экрана
6. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru> – Загл. с экрана
7. Гоголь Николай Васильевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nikolaygogol.org.ru> – Загл. с экрана
8. Гончаров Иван Александрович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goncharov.spb.ru> – Загл. с экрана
9. Грибоедов Александр Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.griboedow.net.ru> – Загл. с экрана
10. Добролюбов Николай Александрович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dobrolyubov.net.ru> – Загл. с экрана
11. Достоевский Федор Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dostoevskiy.net.ru> – Загл. с экрана
12. Жуковский Василий Андреевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhukovskiy.net.ru> – Загл. с экрана
13. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru> – Загл. с экрана
14. Карамзин Николай Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karamzin.net.ru> – Загл. с экрана
15. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.edu.ru> – Загл. с экрана
16. Куприн Александр Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuprin.org.ru> – Загл. с экрана
17. Лермонтов Михаил Юрьевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lermontow.org.ru> – Загл. с экрана
18. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mapryal.org> – Загл. с экрана
19. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metlit.nm.ru> – Загл. с экрана
20. Некрасов Николай Алексеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nekrasow.org.ru> – Загл. с экрана

21. Островский Александр Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostrovskiy.org.ru> – Загл. с экрана
22. Пушкин Александр Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru> – Загл. с экрана
23. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ropryal.ru> – Загл. с экрана
24. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru> – Загл. с экрана
25. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saltykov.net.ru> – Загл. с экрана
26. Слова: поэзия Серебряного века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.org.ru> – Загл. с экрана
27. Стихия: классическая русская / советская поэзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.ru/stixiya/> – Загл. с экрана
28. Толстой Лев Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolstoy.ru> – Загл. с экрана
29. Толстой Лев Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levtolstoy.org.ru> – Загл. с экрана
30. Тургенев Иван Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turgenev.org.ru> – Загл. с экрана
31. Тютчев Федор Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tutchev.net.ru> – Загл. с экрана
32. Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> – Загл. с экрана.
33. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.feb-web.ru> – Загл. с экрана
34. Чехов Антон Павлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.antonchegov.org.ru> – Загл. с экрана

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Оценивание личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

4.2 Оценивание метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

4.3 Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01 «МАТЕМАТИКА»**

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. №449.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Клименко Е.В, преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.3 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Математика» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДП. 01 Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах

	математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
Пру01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
Пру02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
Пру03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
Пру04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
Пру05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

Результаты (освоенные общие компетенции)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных

схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том

числе практической подготовки- 24 часа, практической работы - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебных занятий	156
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	42
контрольные работы	24
Профессионально ориентированное содержание	24 (15,7%)
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Практическая подготовка. Лекционное занятие 1. Цели и задачи математики при освоении специальности Акушерское дело. Применение математических методов в акушерстве. Формулы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПРБ 1, ПРБ 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Раздел 1	Повторение курса математики основной школы	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1 Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	Практическая подготовка. Лекционное занятие 2. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Решение примеров и задач на вычисление процентов, сокращение дробей.	2	ПРБ 1, ПРБ 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 1.2 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Лекционное занятие 3. Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя переменными. Системы неравенств с двумя и тремя переменными	2	
Тема 1.3 Контрольная работа «Повторение»	Закрепление материала	2	
Тема 1.4 Входной контроль	Практическое занятие 1. Решение примеров и уравнений	2	

Раздел 2	Степени и корни. Степенная функция	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Лекционное занятие 4. Свойства степени с действительным показателем. Корни натуральной степени из числа. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.	2	
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Лекционное занятие 5. Степени с рациональным показателем, их свойства. Действия над степенями. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	2	
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств	Практическое занятие 2. Решение иррациональных уравнений, а именно уравнений, содержащих корни. Решение иррациональных неравенств, а именно неравенств, содержащих корни	2	
Тема 2.5 Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	Закрепление материала по теме «Степени и корни. Степенная функция». Решение примеров	2	
Раздел 3	Логарифмы. Логарифмическая функция	14	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 3.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Лекционное занятие 6. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Правила действий с логарифмами. Основные операции над логарифмами	2	
Тема 3.2 Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$.	Лекционное занятие 7. Понятие обратной функции. Основные свойства обратной функции. Понятие логарифмической функции. Основные ее свойства и их применения при решении примеров	2	
Логарифмическая функция, ее свойства	Лекционное занятие 8. Понятие логарифмической функции. Основные ее свойства и их применения при решении примеров	2	
Тема 3.3 Классификация логарифмических уравнений	Лекционное занятие 9. Понятие логарифмического уравнения. Вид логарифмического уравнения, его составляющие. Методы решения логарифмических уравнений	2	
Тема 3.4 Решение логарифмических уравнений.	Практическое занятие 3. Понятие логарифмического уравнения. Свойства. Алгоритм решения. Решение примеров, содержащих	2	

Системы логарифмических уравнений	логарифмические выражения Решение систем логарифмических уравнений.		
Тема 3.5 Логарифмические неравенства	Лекционное занятие 10. Понятие логарифмического неравенства. Свойства. Алгоритм решения. Решение логарифмических неравенств	2	
Тема 3.6 Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	Закрепление материала по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция». Решение примеров	2	
Раздел 4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	22	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Лекционное занятие 11. Радианное измерение углов. Вращательное движение	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Лекционное занятие 12. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества	2	МР 03, МР 07, МР 08
Тема 4.3 Преобразование тригонометрических тождеств	Практическое занятие 4. Решение примеров на преобразование тригонометрических тождеств, используя формулы приведения	2	
Тема 4.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Лекционное занятие 13. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	
Тема 4.5 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Лекционное занятие 14. Понятие функции. Способы задания. Свойства. Понятие тригонометрической функции. Свойства. Построение графиков	2	
Тема 4.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Лекционное занятие 15. Понятие тригонометрической функции. Свойства. Построение графиков	2	
Тема 4.7 Преобразование графиков тригонометрических функций	Практическое занятие 5. Преобразование графиков тригонометрических функций. На основе функции построение графиков	2	

Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Лекционное занятие 16. Понятие обратной тригонометрической функции. Преобразование тригонометрических функций	2	
Тема 4.9 Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства	Лекционное занятие 17. Понятие простейшего тригонометрического уравнения и неравенства. Общий вид. Методы решения	2	
Тема 4.10 Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений	Практическое занятие 6. Решение тригонометрических уравнений методом введения новых неизвестных, подстановок. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители, графическим методом. Решение тригонометрических уравнений, используя различные способы.	2	
Тема 4.11 Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Закрепление материала по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции». Решение примеров	2	
Раздел 5	Уравнения и неравенства	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
Тема 5.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений	Лекционное занятие 18. Понятие равносильного уравнения, понятие равносильного неравенства, понятие уравнения-следствия; основные теоремы равносильности. Основные методы решения уравнений и неравенств. Применение графического метода к решению уравнений	2	
Тема 5.2 Решение уравнений	Практическое занятие 7. Решение уравнений используя общие и графические методы решения	2	
Тема 5.3 Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	Лекционное занятие 19. Определение модуля. Решение уравнений и неравенств. Понятие уравнений и неравенств с параметром. Линейные неравенства и их системы с параметром. Решение «непростейших» уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств с помощью графиков	2	
Тема 5.4	Закрепление материала по теме «Уравнения и неравенства». Решение	2	

Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	уравнений и неравенств		
Раздел 6	Показательная функция	12	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 6.1 Показательная функция, ее свойства	Лекционное занятие 20. Понятие показательной функции. Вид показательной функции и ее составляющие. Свойства показательной функции	2	
Тема 6.2 Классификация показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства	Лекционное занятие 21. Понятие показательного уравнения. Вид показательного уравнения. Методы решения. Понятие показательного неравенства. Вид показательного неравенства. Методы решения	2	
Тема 6.3 Решение показательных уравнений	Практическое занятие 8. Решение показательных уравнения, применяя методы решения, зависящие от вида уравнения	2	
Тема 6.4 Решение показательных неравенств	Практическое занятие 9. Решение неравенств уравнений, используя различные способы.	2	
Тема 6.5 Системы показательных уравнений	Лекционное занятие 22. Решение показательных уравнений, используя различные способы.	2	
Тема 6.6 Контрольная работа «Показательная функция»	Закрепление материала по теме «Показательная функция». Решение примеров	2	
Раздел 7	Производная функции, ее применение	18	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 7.1 Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	Лекционное занятие 23. Понятие числовой последовательности. Ограниченные последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
Тема 7.2 Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности, произведения, частного	Лекционное занятие 24. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций.	2	
Тема 7.3 Нахождение производных элементарных функций	Практическое занятие 10. Нахождение производных элементарных функций	2	
Тема 7.4	Лекционное занятие 25. Понятие производной тригонометрической	2	

Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	функции, Понятие производной сложно функции. Формулы для нахождения производных. Понятие о непрерывности функции. Применение метода интервалов при решении функций		
Тема 7.5 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной	Лекционное занятие 26. Вторая производная, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функций. Первая и вторая производная, ее физический смысл.	2	
Тема 7.6 Монотонность функции. Точки экстремумы	Практическое занятие 11. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	
Тема 7.7 Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Лекционное занятие 27. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке.	2	
Тема 7.8 Исследование функций и построение графиков	Практическое занятие 12. Исследование функции по параметрам: монотонность графика функции, экстремумы графика функции, интервалы выпуклости и вогнутости графика функции, точки перегиба	2	
Тема 7.9 Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	Закрепление материала по теме «Производная функции, ее применение». Решение примеров	2	
Раздел 8	Первообразная функции, ее применение	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Лекционное занятие 28. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования. Основные свойства неопределенного интеграла	2	
Тема 8.2 Нахождения первообразных функции	Практическое занятие 13. Вычисление неопределенного интеграла, применяя таблицу интегралов	2	
Тема 8.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Лекционное занятие 29. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Нахождение площади криволинейно трапеции с помощью определенного интеграла	2	
Тема 8.4	Практическое занятие 14. Нахождение определенного и	2	

Неопределенный и определенный интегралы	неопределенного интеграла с помощью таблицы интегралов и формулы Ньютона— Лейбница		
Тема 8.5 Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	Закрепление материала по теме «Первообразная функции, ее применение». Решение примеров	2	
Раздел 9	Прямые и плоскости в пространстве	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 9.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Лекционное занятие 30. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 2
Тема 9.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Лекционное занятие 31. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8
Тема 9.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Лекционное занятие 32. Перпендикулярность в пространстве. Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Применение в доказательствахПрименение для вычислений	2	
Тема 9.4 Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	Закрепление материала по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Решение примеров	2	
Раздел 10	Координаты и векторы в пространстве	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 10.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	Лекционное занятие 33. Векторы на плоскости и в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 10.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора	Лекционное занятие 34. Проекция вектора на ось. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям	2	
Тема 10.3	Практическое занятие 15. Решение примеров на разложение вектора по	2	

Разложение вектора по координатам. Выполнение арифметических действий над векторами	координатам. Выполнение арифметических действий над векторами		
Тема 10.4 Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	Закрепление материала по теме «Координаты и векторы в пространстве». Решение примеров	2	
Раздел 11	Многогранники и тела вращения	20	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Лекционное занятие 35. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2	
Тема 11.2 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Лекционное занятие 36. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 11.3 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства	Лекционное занятие 37. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Определение правильного многогранника; виды правильных многогранников; симметрия в пространстве; элементы симметрии правильных многогранников.	2	
Тема 11.4 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Практическая подготовка. Лекционное занятие 38. Цилиндр. Основание, высота, образующая осевое сечение и сечения, параллельные основанию. Развертка. Боковая поверхность. Конус. Основание, высота, образующая осевое сечение и сечения, параллельные основанию. Развертка. Боковая поверхность. Соотнесение элементов тела человека с фигурами вращения.	2	
Тема 11.5 Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Практическая подготовка. Лекционное занятие 39. Определение конуса. Основные его составляющие. Сечение конуса. Соотнесение элементов тела человека с фигурами вращения. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 11.6	Практическая подготовка.	2	

Шар и сфера, их сечения.	Лекционное занятие 40. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Соотнесение элементов тела человека с фигурами вращения		
Тема 11.7 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Практическое занятие 16. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема. Решение задач	2	
Тема 11.8 Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	Практическое занятие 17. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема многогранников, цилиндра и конуса. Решение задач.	2	
Тема 11.9 Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	Практическое занятие 18. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы. Решение задач.	2	
Тема 11.10 Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	Закрепление материала по теме «Многогранники и тела вращения». Решение задач	2	
Раздел 12	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
Тема 12.1 Основные понятия комбинаторики	Лекционное занятие 41. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	2	
Тема 12.2 Событие, вероятность события	Практическая подготовка. Лекционное занятие 42. Основные определения события, вероятности события. Понятие о независимости событий	2	
Тема 12.3 Событие, вероятность события	Практическая подготовка. Практическое занятие 19. Решение задач. Решение задач на определение вероятности наступления того или иного события	2	
Тема 12.4 Сложение и умножение вероятностей	Практическая подготовка. Лекционное занятие 43. Сложение и умножение вероятностей. Решение задач на определение вероятности наступления того или иного события	2	
Тема 12.5 Сложение и умножение вероятностей	Практическая подготовка. Практическое занятие 20. Решение задач на нахождение полной вероятности и возникновении нескольких событий одновременно	2	

	Сложение и умножение вероятностей. Решение задач		
Тема 12.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Практическая подготовка. Лекционное занятие 44, 45. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Решение задач на нахождение полной вероятности и возникновении нескольких событий одновременно	4	
Тема 12.7 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Практическая подготовка. Практическое занятие 21. Обработка статистических данных. Распределение данных. Нахождение вероятности. Решение задач	2	
Тема 12.8 Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Закрепление материала по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Решение задач	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2017.

3.2.2 Интернет – ресурсы

1. А. Г. Луканкин Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>

2. Омельченко В.П. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2021. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

3. Электронное издание на основе: Математика: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4028-5.

4. <http://www.medcollegelib.ru>

3.2.3 Справочники и энциклопедии:

7. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
11. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.
12. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> - Текст: электронный.
13. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.
14. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/) - Текст: электронный.
15. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) - Текст: электронный.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) - Текст: электронный.

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
--	--	--

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Презентация индивидуальных и групповых мини-проектов. Решение качественных и количественных задач. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Презентация учебных проектов. Подготовка сообщений, докладов, индивидуального проекта
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	с использованием информационных технологий.
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практических занятий
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка защиты индивидуального проекта
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка устных и письменных ответов обучающихся

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов	Обучающийся на базовом углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Уметь общаться на математическом языке.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения	Уметь использовать аксиом в рассуждениях	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

математических теорий;		
<p>ПР6 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть методами доказательств и алгоритмов решения; — применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; — использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; — владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; <p>распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПР6 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы доказательств и алгоритмов решения — геометрические фигуры и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием <p>стандартные приемы решения рациональных и иррациональных,</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашнего задания</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в</p>

<p>поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p>	<p>том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПР6 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p>	<p>Знать основные формулы и теоремы Уметь применять их на практике</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПР6 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Знать основные теоремы и свойства пространственных фигур Уметь доказывать утверждения в конкретных задачах, строить чертежи, сечения</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПР6 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и</p>	<p>Уметь правильно представлять реальную ситуацию, отображенную в задаче, сделать правильный вывод для принятия решения Знать основные формулы и методы решения</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ,</p>

основные характеристики случайных величин;		заданий экзамена
ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Уметь пользоваться ПК	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
ПРу 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	<p>Знать основные аксиомы и теоремы</p> <p>Уметь применять на практике</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
ПРу 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	<p>Знать основные аксиомы и теоремы</p> <p>Уметь применять на практике</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
ПРу 03 сформированность	Уметь решать задачи различного	Оценка деятельности

<p>умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>математического содержания</p> <p>Знать основные приемы решения задач</p>	<p>обучающихся при выполнении домашних заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПРу 04 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Знать основные формулы</p> <p>Уметь их применять для конкретной математической задачи</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Контр Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена контрольная работа</p>
<p>ПРу 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Уметь правильно представлять реальную ситуацию, отображенную в задаче, сделать правильный вывод для принятия решения</p> <p>Знать основные формулы и методы решения</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Умения: определять по формуле простейшей зависимости, выражать по формуле одной переменной другие; находить область определения и области значений функции</p> <p>Знания:Определение роли математики в науке, технике, экономике информационных технологиях и практической деятельности. О понятии переменной, примерами зависимостей, понятием графика, определение принадлежности точки графику функции, свойства функции.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умения: выполнять арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Умения: использовать алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; составлять уравнения касательной в общем виде; использовать правила дифференцирования, таблицы производных; применять производные для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> <p>Знания: о понятии числовой последовательности, предела последовательности; производная и ее применение; ее механического и</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

	геометрического смысла.	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: решать рациональные уравнения и системы; решать неравенства и систем неравенств с применением различных способов. Применять общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Решать комбинаторные задачи методом перебора и правилам комбинаторики. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</p> <p>Знания: о корнях алгебраических уравнений; понятиями исследования уравнений и систем; о форме записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. О радианном методе измерения углов вращения их связи с градусной мерой; о определении тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи; понятиями об арксинусе, арккосинусе и арктангенсе. О представлении числовых данных (таблицы, диаграммы, графики). О правилах комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. О биноме Ньютона и треугольнике Паскаля. О классическом определении вероятности, свойствах вероятности, теореме о сумме вероятностей.</p>	Оценка выполненной самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: естественно-научный

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. №449.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Трубин К Д, преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
10. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.4 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ.05 Физическая культура** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

	задач и средств их достижения
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175,5 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.	18 (15,4%)
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме Дифзачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел	15	
Основное содержание		9	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	

	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ЛР 11, ЛР 12
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)</i>	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03
	1. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом		
	3. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена		
	5. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Тема 1.7 Основы самоконтроля за индивидуальными	Содержание учебного материала	2	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12,
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2	
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и		

показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	физической работоспособностью		MP 01, MP 03 OK ...
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 OK ...
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	1	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры		
	В том числе практических занятий	1	
1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1		
Тема 1.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 OK ...
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	2. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	В том числе практических занятий	2	
Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности	2		
Раздел № 2	Практический раздел	98	
Методико-практические занятия		12	
Основное содержание		9	
Тема 2.1 Подбор упражнений,	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04,
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки,	-	

составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	3	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК ...
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО		
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	-	
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	3	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК ...
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития		
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью	-	
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	3	
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и	1		

	физической работоспособности на основе результатов самоконтроля		
	9.Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1	
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК ...
	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	3	
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Учебно-тренировочные занятия		86	
Основное содержание		74	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05,ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК ...
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4	

2.6 Спортивные игры¹(практические занятия 13-20)		20	
Тема 2.6(1) Футбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК...
	1.Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря		
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
Тема 2.6 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	

	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.6 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	-	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	-	
	Техника безопасности на занятиях волейболом	-	
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
Тема 2.6 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	-	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном	-	
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2	
Тема 2.6 (5) Теннис	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока	-	

	(старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)		MP 01, MP 02, MP 07
	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		OK ...
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
Тема 2.6 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07
	Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приемов и передач шайбы, техника отбора шайбы		
	Тактика игры в хоккей: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем		OK ...
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами хоккея	2	
2.7. Гимнастика² (практические занятия 21-32)		18	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07
	Строевые приемы: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!»	-	
	Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой		

	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания		ОК ...
	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п).Общеразвивающие упражнения в парах		
	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	4	
	20. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	21. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1	
	22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	
	23. Выполнение прикладных упражнений	1	
Тема 2.7 (2)	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
Спортивная гимнастика	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	Брусья разной высоты: висы, упоры, седы, повороты, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, подъем переворотом махом одной толчком другой, спад, соскок	1. Параллельные брусья: висы, упоры, размахивания, подъем махом, подъем разгибом, кувырок вперед, соскок с поворотом кругом	
Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и		

		вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорный прыжок через козла: ноги врозь, согнув ноги	3. Опорный прыжок через коня: боком, углом		
	В том числе практических занятий		7	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		2	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)		2	
	Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики		1	
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала		7	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»			
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
	В том числе практических занятий		7	
	Освоение и совершенствование акробатических элементов		2	
Освоение и совершенствование акробатических элементов		2		

	Освоение и совершенствование акробатической комбинации	2	
	Развитие физических способностей средствами акробатики	1	
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.		
	Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	-	
	Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	4	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	3	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	7	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	7	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	

	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		ОК ...
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	20	
	33. Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	38. Совершенствование техники метания	2	
	39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4	
Тема 2.9 Плавание	Содержание учебного материала	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Техника стартов и поворотов		
	Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего	-	
	Элементы водного поло		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
	В том числе практических занятий	12	
	40. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	4	
	41. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2	
	42. Освоение прикладных способов плавания	1	
43. Освоение способов транспортировка утопающего	1		
44. Развитие физических способностей средствами плавания	4		
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03 ОК ...
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание	4	

	работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. ³	-	
	В том числе практических занятий	8	
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Обучающийся на базовом углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	

	информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP08	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	-сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни -самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры -формировать навык сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений: для физкультпауз в режиме рабочего дня, вводной и производственной гимнастики, для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики профессиональной деятельности: <i>Выполнение практического (конкурсного) задания в</i>
ПРб 02 Владение	-технологиям современных оздоровительных систем	

<p>современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>физического воспитания -ориентироваться в различных источниках информации -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта</p>	<p><i>рамках конкурса профессионального мастерства «Физическая культура и профессия»:</i> - составление и самостоятельное проведение индивидуальных комплексов упражнений: для физкультпауз в режиме рабочего дня, вводной и производственной гимнастики, для</p>
<p>ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>-</p>	<p>профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики профессиональной деятельности</p>
<p>ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>-умение длительности выполнения физических упражнений -</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:</p>
<p>ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное</p>		<p>Выполнение индивидуального междисциплинарного проекта - «Формы организации</p>

<p>применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>		<p><i>физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности»</i></p> <p><i>- «Организация, формы и содержание профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики профессиональной деятельности»</i></p> <p><i>- Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>-«Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры»</i></p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Физическая культура» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП. 03 БИОЛОГИЯ

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

33.02.01 фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (углубленной подготовки), Приказ Министерства образования и науки России от 13.06.2021 №449.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Сергеева Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
11.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Биология» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Биология» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДП. 03 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

	эколого-направленной деятельности
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРу 01	Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях
ПРу 02	Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований
ПРу 03	Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и

	законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования
ПРу 04	Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.
ПРу 05	Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и оценку и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 156 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 132 часов, практическая подготовка – 24 часа, практическая работа – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	132
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	24 (15,38)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ**

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов, глав и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Введение в биологию.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 03, ОК 09.	
	1			Биология, как наука.
	2			Основные свойства живого.
	3			Уровни организации жизни.
	4			Методы изучения в биологии.
	5	Значение биологии.		
	Лекция	2		
Практическая подготовка. Лекция	2			
РАЗДЕЛ I	КЛЕТКА – ЕДИНИЦА ЖИВОГО	38		
Глава 1	Химический состав клетки.	10		
Тема 1.1. Неорганические соединения клетки.	Содержание учебного материала:		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
	1			Химический состав клетки.
	2			Неорганические соединения клетки: вода, минеральные соли.
	3			Биологически важные химические элементы клетки.
	Лекция	2		
Тема 1.2. Органические соединения клетки.	Содержание учебного материала:		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
	1	Основные классы органических соединений, их химический состав.		
	2	Биологические полимеры (биополимеры).		
	3	Строение и функции углеводов и липидов.		

	Лекция		2	
Тема 1.3. Белки, их строение и функции.	Содержание учебного материала:			
	1	Состав белков.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Строение белков.		
	3	Функции белков.		
	Лекция		2	
Тема 1.4. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения.	Содержание учебного материала:			
	1	Характеристика нуклеиновых кислот.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Характеристика ДНК.		
	3	Характеристика РНК. Виды РНК.		
	4	Конечные органические соединения.		
	Лекция		2	
Практическая подготовка. Лекция		2		
Глава 2.	Структура и функции клетки.		16	
Тема 2.1. Клеточная теория.	Содержание учебного материала:			
	1	Клетка – элементарная единица живой системы.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	2	Краткая история изучения клетки. Клеточная теория.		
	Лекция		2	
Тема 2.2. Органоиды клетки.	Содержание учебного материала:			
	1	Органоиды клетки.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Органоиды клетки, их строение и функции.		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	
Тема 2.3. Ядро. Прокариоты и эукариоты.	Содержание учебного материала:			
	1	Строение ядра.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Хромосомный набор клетки.		
	2	Роль ядра.		
	3	Прокариоты и эукариоты.		
	4	Сравнительная характеристика клеток эукариот.		
	Лекция		2	
Практическая подготовка. Лекция		2		
	Содержание учебного материала:			

Тема 2.4. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	1	Вирусы.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Бактериофаги.		
	3	Профилактика вирусных гепатитов, ВИЧ - инфекции		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	
	Практические занятия. Практическое занятие № 1 «Строение и функции клетки». 1. Изучить строение и функции растительной клетки; 2. Изучить строение и функции животной клетки; 3. Заполнение таблиц. 4. Оформить вывод; 5. Ответить на контрольные вопросы.		2	
Глава 3.	Обеспечение клеток энергией.		10	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1	Понятие об обмене веществ: катаболизм и анаболизм.		
	2	Энергетический обмен в клетке. Синтез АТФ.		
	3	Питание организмов.		
	4	Фотосинтез.		
	5	Хемосинтез.		
	Лекция		2	
Практическая подготовка. Лекция		2		
Тема 3.2. Фотосинтез.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1	Определение фотосинтеза.		
	2	Фазы фотосинтеза.		
	3	Продуктивность фотосинтеза.		
	Лекция		2	
Тема 3.3. Биосинтез белков.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1	Определение биосинтеза белка.		
	2	Этапы биосинтеза белка.		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	
Глава 4.	Наследственная информация и её реализация в клетке.		2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:			

Наследственная информация и её реализация в клетке.	1	Наследственная информация.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
	2	Генетический код.			
	3	ДНК – матрица для синтеза белков.			
	4	Удвоение ДНК.			
	Лекция		2		
РАЗДЕЛ II.	РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		18		
Глава 5.	Размножение организмов.		12		
Тема 5.1. Деление клетки. Митоз.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
	1	Подготовка к делению. Жизненный цикл клетки.			
	2	Фазы митоза.			
	3	Биологическое значение митоза.			
		Лекция			2
		Практические занятия: Практическое занятие № 2 «Деление клетки. Митоз». 1. Изучить устройство микроскопа и правила работы с ним; 2. Рассмотреть и зарисовать готовый микропрепарат: деление растительной клетки - на клетках зоны роста в молодом корешке лука, самостоятельно обозначив стадии митоза; 3. Рассмотреть и зарисовать готовый микропрепарат: стадии митоза в дробящихся клетках аскариды лошадиной, обозначив стадии митоза; 4. Оформить вывод; 5. Ответить на контрольные вопросы.			2
Тема 5.2. Мейоз.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
	1	Определение мейоза.			
	2	Фазы мейоза.			
	3	Биологическое значение мейоза.			
		Лекция			2
		Практические занятия: Практическое занятие № 3 «Мейоз». 1. Рассмотреть и зарисовать стадии мейоза; 2. Оформить таблицу: «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»; 3. Оформить вывод;			2

	4. Ответить на контрольные вопросы.			
Тема 5.3. Образование половых клеток. Оплодотворение.	Содержание учебного материала:			
	1	Сперматогенез и овогенез.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Строение половых клеток.		
	3	Оплодотворение у животных.		
	4	Биологическое значение оплодотворения.		
Лекция		2		
Тема 5.4. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.	Содержание учебного материала:			
	1	Размножение организмов.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Бесполое размножение.		
	3	Половое размножение.		
Лекция		2		
Глава 6.	Индивидуальное развитие организмов.		6	
Тема 6.1. Индивидуальное развитие. Эмбриональный период.	Содержание учебного материала:			
	1	Онтогенез.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Дробление зиготы.		
	3	Гастрола. Образование трёх зародышевых слоёв.		
	4	Образование органов.		
	5	Влияние внешних условий на раннее развитие организмов.		
Лекция		2		
Тема 6.2. Индивидуальное развитие. Постэмбриональ ный период.	Содержание учебного материала:			
	1	Постэмбриональное развитие и его периоды.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Саморегуляция.		
	3	Анабиоз.		
	Лекция		2	
Практические занятия: Практическое занятие №4 «Индивидуальное развитие человека». 1. Сдача рефератов и докладов; 2. Зарисовка иллюстраций; 3. Заполнение таблицы: «Дифференцировка зародышевых листков, образование органов и тканей»;		2		

	4. Оформление вывода.		
РАЗДЕЛ III.	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИЯ	32	
Глава 7.	Основные закономерности явлений наследственности.	20	
Тема 7.1. Генетика как наука. Основные генетические понятия.	Содержание учебного материала:		
	1 Предмет генетики.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2 Терминология и символика.		
	3 Достижения генетики, значение.		
	Лекция	2	
Тема 7.2. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.	Содержание учебного материала:		
	1 Гибридологический метод.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2 Единообразие гибридов первого поколения. Первый закон Менделя.		
	3 Расщепление признаков у гибридов второго поколения. Второй закон Менделя.		
	4 Гомозиготные и гетерозиготные особи.		
	Лекция	2	
Тема 7.3. Генотип и фенотип. Аллельные гены.	Содержание учебного материала:		
	1 Аллельные гены.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2 Фенотип и генотип.		
	Лекция	2	
Тема 7.4. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала:		
	1 Итоговое занятие за I семестр.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	Лекция	2	
Тема 7.5. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	Содержание учебного материала:		
	1 Определение дигибридное скрещивание.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2 Независимое наследование. Третий закон Менделя.		
	3 Решетка Пеннета.		
	Лекция	2	
	Практические занятия. Практическое занятие № 5. «Решение	2	

	задач на моногибридное скрещивание».			
	1. Символы, применяемые в генетике.			
	2. Алгоритм решения задач по генетике.			
	3. Решение задач на моногибридное скрещивание.			
Тема 7.6. Сцепленное наследование генов.	Содержание учебного материала:			
	1	Группы сцепления.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Сцепленное наследование и явление перекреста.		
	3	Хромосомная теория наследственности.		
Лекция		2		
Тема 7.7. Генетика пола.	Содержание учебного материала:			
	1	Хромосомное определение пола.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Наследование, сцепленное с полом.		
	Лекция		2	
Тема 7.8. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака.	Содержание учебного материала:			
	1	Качественные и количественные признаки.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Влияние условий среды на качественные признаки.		
	3	Влияние условий среды на количественные признаки.		
	Лекция		2	
	Практические занятия. Практическое занятие № 6. «Решение задач на дигибридное скрещивание».		2	
1. Символы, применяемые в генетике. 2. Решение задач на дигибридное скрещивание.				
Глава 8.	Закономерности изменчивости.		8	
Тема 8.1. Изменчивость. Виды изменчивости.	Содержание учебного материала:			
	1	Определение изменчивости.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2	Виды изменчивости.		
	Лекция		2	
Тема 8.2. Генетика и медицина.	Содержание учебного материала:			
	1	Наследственность человека.		ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04,
	2	Методы изучения наследственности человека.		
	3	Лечение и предупреждение некоторых наследственных		

	болезней человека.		ОК 09, ПК 1.11.
	Лекция	2	
	Практическая подготовка. Лекция	2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 7. «Генетика и медицина». 1. Генетика человека. Основные этапы развития генетики человека; 2. История и роль отечественных ученых в развитии генетики; 3. Предмет и задачи медицинской генетики; 4. Значимость медико – генетических знаний в работе медицинского работника; 5. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. 6. Наследственные заболевания человека.	2	
Глава 9.	Генетика и селекция.	4	
Тема 9.1. Селекция как наука. Этапы селекции.	Содержание учебного материала:		
	1 Селекция как наука.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2 Этапы селекции.		
	3 Центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных.		
Лекция	2		
Тема 9.2. Методы современной селекции. Новейшие методы селекции. Успехи селекции.	Содержание учебного материала:		
	1 Методы современной селекции.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2 Новейшие методы селекции.		
	3 Успехи селекции		
Лекция	2		
РАЗДЕЛ IV.	ЭВОЛЮЦИЯ	42	
Глава 10.	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.	12	
Тема 10.1. Возникновение и	Содержание учебного материала:		
	1 Предпосылки эволюционизма.		ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР

развитие эволюционных представлений.	2	Эволюционная теория Ламарка.		05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Лекция		2	
Тема 10.2. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	Содержание учебного материала:			
	1	Жизнь и труды Ч. Дарвина.		ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	2	Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.		
	Лекция		2	
Тема 10.3. Доказательства эволюции.	Содержание учебного материала:			
	1	Доказательства единства происхождения органического мира.		ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	2	Эмбриологические доказательства эволюции.		
	3	Морфологические доказательства эволюции.		
	4	Палеонтологические доказательства эволюции.		
	5	Молекулярные доказательства эволюции.		
	Лекция		2	
Практическая подготовка. Лекция		2		
Тема 10.4. Вид. Критерии вида. Видообразование	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие о видообразование и виде.		ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	2	Критерии вида.		
	3	Механизм видообразования.		
	4	Популяционная структура вида.		
	Лекция		2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 8. «Развитие эволюционных идей».		2	
	1. Развитие эволюционных представлений в античные времена.			
2. Эволюционные учения Средневековья и Возрождения.				
3. Эволюционные идеи Нового времени.				
4. Жизнь и труды Ч.Дарвина.				
5. Эволюционные учения Ч.Дарвина.				
6. Эволюционные учения Ламарка.				
7. Эволюционные идеи XX века.				
8. Синтетическая теория эволюции.				

Глава 11.	Механизмы эволюционного процесса.		12	
Тема 11.1. Роль изменчивости в эволюционном процессе.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Мутационная изменчивость.		
	2	Комбинативная изменчивость.		
	Лекция			
Тема 11.2. Борьба за существование. Естественный отбор.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Борьба за существование.		
	2	Межвидовая борьба.		
	3	Внутривидовая борьба.		
	4	Борьба с неблагоприятными условиями внешней среды.		
	5	Естественный отбор. Формы естественного отбора.		
	Лекция			
Практическая подготовка. Лекция		2		
Тема 11.3. Изоляция.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Определение изоляции.		
	2	Географическая изоляция.		
	3	Биологическая изоляция.		
	4	Генетическая (репродуктивная) изоляция.		
Лекция				
Тема 11.4. Основные направления эволюционного процесса.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Прогресс и регресс в эволюции.		
	2	Ароморфоз.		
	3	Идиоадаптация.		
	4	Общая дегенерация.		
Лекция				
Тема 11.5. Приспособленность – результат действия факторов	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Приспособленность.		
	2	Покровительственная окраска.		
	3	Маскировка.		
	4	Мимикрия.		
	5	Предупреждающая окраска.		

эволюции.	6	Совершенство приспособлений и их относительный характер.			
	Лекция		2		
Глава 12.	Возникновение жизни на Земле.		10		
Тема 12.1. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
	1	Креационизм.			
	2	Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни.			
	3	Гипотеза стационарного состояния.			
	4	Гипотеза панспермии.			
	5	Гипотеза биохимической эволюции.			
	6	Гипотеза абиогенного зарождения жизни.			
	Лекция				2
Практическая подготовка. Лекция		2			
Тема 12.2. История развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
	1	Палеонтология как наука			
	2	Развитие жизни на Земле			
	Лекция				2
Тема 12.3. Основные этапы развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	1	Гипотеза биопозза.			
	2	Этап химической эволюции.			
	3	Этап предбиологической эволюции.			
	4	Биологический этап эволюции.			
	Лекция				2
	Практические занятия. Практическое занятие № 9. «Возникновение жизни на Земле». 1. Современные представления о зарождении жизни. 2. Различные гипотезы происхождения жизни. 3. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. 4. Ранние этапы развития жизни на Земле. 5. Девять неدارвиновских теорий происхождения жизни.				2
Глава 13.	Происхождение человека.		8		
	Содержание учебного материала:				

Тема 13.1. Положение человека в системе животного мира.	1	Систематическое положение современного человека.	2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	2	Доказательства происхождения человека от животных.		
	3	Отличия человека от животных.		
	Лекция			
Тема 13.2. Антропогенез. Этапы антропогенеза.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Определение антропогенеза.		
	2	Этапы антропогенеза.		
	3	Стадии эволюции человека.		
Лекция				
Тема 13.3. Факторы эволюции человека.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Биологические факторы эволюции человека.		
	2	Социальные факторы эволюции человека.		
	3	Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе.		
	4	Человеческие расы.		
	Лекция			
Практические занятия: Практическое занятие № 10. «Происхождение человека».		2		
1. Эволюция приматов.				
2. Этапы эволюции человека.				
3. Современные этапы развития человечества.				
4. Человеческие расы. Опасность расизма.				
5. Гипотезы и теории происхождения человека.				
РАЗДЕЛ V.	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		22	
Глава 14.	Экосистемы.		14	
Тема 14.1. Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11.
	1	Предмет экологии.		
	2	Экологические факторы среды.		
	Лекция			
	Практическая подготовка. Лекция			
Содержание учебного материала:				

Тема 14.2. Взаимодействие популяций разных видов.	1	Конкуренция.		ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	2	Хищничество.			
	3	Паразитизм.			
	4	Симбиотические связи организмов.			
	Лекция				2
Тема 14.3. Сообщество. Экосистемы.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.			
	2	Функциональные группы организмов в сообществе.			
	3	Свойства экосистем.			
	Лекция				2
Тема 14.4. Поток энергии и цепи питания. Круговорот химических элементов.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	1	Поток энергии.			
	2	Цепи питания.			
	3	Круговорот воды.			
	4	Круговорот углерода.			
	5	Круговорот азота.			
Лекция		2			
Тема 14.5. Агроценозы.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	1	Структура агроценоза.			
	2	Сравнительная характеристика биогеоценоза и агроценоза.			
	Лекция				2
	Практические занятия: Практическое занятие № 11. «Основы экологии». 1. Экология как наука. 2. Основные экологические понятия. 3. Круговорот химических элементов в природе (круговорот углерода, азота, воды, серы и фосфора). 4. Цепи питания. 5. Основные законы экологии.				2
Глава 15.	Биосфера. Охрана биосферы.		8		
	Содержание учебного материала:				
	1	Биосфера. Структура биосферы.		ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР	

Тема 15.1. Состав и функции биосферы.	2	Косное вещество биосферы.	2	05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	3	Живое вещество биосферы.		
	4	Функции живого вещества.		
	Лекция			
Тема 15.2. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11.
	1	Человек – элемент биосферы.		
	2	Климатические изменения.		
	3	Нарушения озонового слоя.		
	4	Загрязнение атмосферы.		
	5	Загрязнение водных систем.		
	Лекция			
	Практические занятия:			
Практическое занятие № 12. «Биосфера. Охрана биосферы».		2		
1. Человек и биосфера.				
2. Губительное влияние деятельности человека на биосферу. Загрязнение биосферы.				
3. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.				
4. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.				
5. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.				
Тема 15.3. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала:		2	ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy05, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	1	Дифференцированный зачет.		
Всего			156	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Биология»; Учебно-методический комплект дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Дымшиц Г. М. Биология. Под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – 2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2021 – 47 с.: ил. – ISBN 978-5-09-078401-6.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник – Москва: Дрофа. 2016 – 369 с.: ил. – ISBN: 978-5-09-078709-3.

Для преподавателей:

1. Дымшиц Г. М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2021 — 47 с.: ил. — ISBN 978-5-09-078401-6.
2. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. - М.: Academia, 2018. - 704 с.
3. Воронцов, Н.Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Н.Н. Воронцов. - М.: Просв., 2012. - 304 с.

4. Дейша-Сионицкая, М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. - СПб.: Лань, 2016. - 588 с.
5. Захаров, В.Б. Рабочая тетрадь по общей биологии: 9 класс: к: Учебнику В.Б. Захарова, А.Г. Мустафина, В.И. Сивоглазова, Н.М. Черновой "Общая биология. 9 класс" / В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, А.Д. Кулаев, В.И. Сивоглазов. - М.: Экзамен, 2010. - 157 с.
6. Заяц, Р.Г. Медицинская биология и общая генетика: Учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. - Мн.: Вышэйшаяшк., 2012. - 496 с.
7. Фадеева, Е.О. Общая биология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; Под ред. В.М. Константинова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБСКонсультант студента [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/> - 01.09.2022
- 2.Интернетурок. Библиотека видеуроков [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru/school/biology/10-klass>– 28.08.2022 .
3. Учебник для 10-11 классов. Биология. [Электронный ресурс].: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.tepka.ru/biologia10-11/index.html>– 28.08.2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 14	Сформированность экологического	

	мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
--	---	--

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом. Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Оценка работы над индивидуальным проектом. Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP 05	Умение использовать средства	

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка защиты индивидуального проекта. Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Планируемые предметные результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРу 01	- Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях - Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований - Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с учебником и статьями, представления текстов в виде тезисов, конспектов,
ПРу 02		
ПРу 03		
ПРу 04		
ПРу 05		

	<p>биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. - Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований. 	<p>аннотаций, рефератов. Оценка деятельности студентов при выполнении практических занятий</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Биология» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ, оценку и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; получаемую информацию; значимое в перечне информации; практическую значимость оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. 	<p>Проведение тестового контроля с применением информационных технологий; Проведение фронтального опроса. Экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в 	<p>Индивидуальный проект;</p>

<p>личностное развитие.</p>	<p>соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры; - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы и методы расширения набора компетенций и повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. 	<p>Выполнение заданий тетрадях, редактирование текста, контрольная работа.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать команды; руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать психологические основы создания коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 	<p>Выполнение заданий в командах и группах, игра, викторина. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать и соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности; - владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об организации деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, особенности организации природоохранных 	<p>Выполнение заданий по подготовке сообщений, докладов. проведение фронтального опроса; Решение ситуационных задач.</p>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях и участвовать в учебных мероприятиях, проводимых ГУ МЧС. 	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологий для решения профессиональных задач; - использовать обеспечение <p>Знания: знать современные информатизации; порядок программное обеспечение деятельности.</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа</p>
<p>ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать на практике санитарно-гигиенические правила техники безопасности и противопожарной безопасности; - верно реагировать на внештатные ситуации, связанные с нарушением санитарно-гигиенических, противопожарных правил. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности соблюдение санитарно-гигиенических правил техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов. 	<p>Экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

33.02.01 «Фармация»

среднего профессионального образования

базовой подготовки

1 курс

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация» (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. N 449.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Ворожцова Ю.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных (профессиональных) дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «____» _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых (профильных) (по выбору) общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Обрабатывать первичные учетно-отчетные документы.
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

Самостоятельная учебная работа 20 часов;

Профессионально ориентированное содержание 8 часов;

Промежуточная аттестация в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
1. Основное содержание	39
Теоретическое обучение	39
Самостоятельная учебная работа	20
2. Профессионально ориентированное содержание	8 (20,5%)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр 17 часов			
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала.	4	.ОК 02, ОК 03, О 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
Тема 1.1 Язык и общество. Русский язык в современном мире.	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	ОК 02, ОК 03, О 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
Тема 1.2 Значение русского языка при освоении медицинской профессии специальностей СПО.	Практическая подготовка 1. Значение русского языка при освоении медицинской профессий специальности «Фармация».	2	
Раздел 2. РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. (4 часа)	Содержание учебного материала.	4	ОК 02, ОК 03, О 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
Тема 2.1 Текст. Типы речи. Функциональные стили речи.	Лекционное занятие 2. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности.	2	ОК 02, ОК 03, О 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
Тема 2.2. Информационная переработка текстов	Практическая подготовка 2. Информационная переработка текстов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
профессиональной направленности.	профессиональной направленности. Составление текста на профессиональную тему по специальности «Фармация».		
Раздел 3. ФОНЕТИКА,ОРФОЭПИЯ,ОРФОГРАФИЯ.	Содержание учебного материала.		ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03
Тема 3.1. Фонетика,орфоэпия,орфография. Повторение.	Лекционное занятие 3. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Основные виды языковых норм: орфоэпические и акцентологические. Повторение орфографических правил.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03
Тема 3.2 Функционирование правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	Практическая подготовка 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
Раздел 4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03
Тема 4.1. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Русская фразеология.	Лекционное занятие 4. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	Содержание учебного материала.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6. 02, ПР6. 03
Тема 5.1. Способы словообразования.	Лекционное занятие 5. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6. 02, ПР6. 03
Тема 5.2. Выразительные словообразовательные средства.	Лекционное занятие 6. Выразительные словообразовательные средства.	2	
	II семестр. 22 часа		
Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04
Тема 6.1. Части речи. Повторение. Морфологический разбор.	Лекционное занятие 7. Повторение морфологических признаков частей речи.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04
Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	Содержание учебного материала.	12	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04
Тема 7.1. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Лекционное занятие 8. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ПР6. 01, ПР6.04
<p align="center">Тема 7.2. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p align="center">Лекционное занятие 9. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	2	
<p align="center">Тема 7.3. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p align="center">Лекционное занятие 10. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	2	
<p align="center">Тема 7.4. Приложения и их обособления.</p>	<p align="center">Лекционное занятие 11. Приложения и их обособления.</p>	2	
<p align="center">Тема 7.5. Обособление дополнений. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.</p>	<p align="center">Лекционное занятие 12. Обособление дополнений. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.</p>	2	
<p align="center">Тема 7.6. Составление текста с использованием предложений определённой структуры на профессиональные темы специальности «Фармация».</p>	<p align="center"><u>Практическая подготовка 4.</u> Составление текста с использованием предложений определённой структуры на профессиональные темы специальности «Фармация».</p>	2	
<p align="center">Раздел 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала.</p>		<p align="center">ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Сложное предложение.			ПР6. 01, ПР6.04
Тема 8.1. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	Лекционное занятие 13. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04
Тема 8.2. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и.	Лекционное занятие 14. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и.	2	
Тема 8.3. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Лекционное занятие 15. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	2	
Тема 8.4. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Лекционное занятие 16. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2	
Итого за 2 семестр:		22 ч	
Итого за год:		39 ч	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	
Всего:		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, раздаточный материал.

Технические средства обучения: рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2020г.
2. Подгаецкая И.М., Постникова И.И. Необъятный мир слова: Кн. для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
3. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. – Н. Новгород:Издательство «Деком», 1995.
4. Русский язык. Учебное пособие. Под ред. И.И.: М., «Высшая школа», 1999.
5. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М.,1997.
6. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.,1995.
7. Солганик Г.Я. От слов к тексту. – М., 1993.
8. Стилистика русского языка и культура речи. «Юнита» 1,2,3./Под ред. Л.А.Савина.- М.,2001.
9. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., «Высш. шк.», 1992.

Для преподавателей:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: «Просвещение», 2004.
3. Русский язык. Пособие для поступающих. Авторы: Т.В.Прохорова, Г.В.Алексеева, Л.В. Безменова. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2010г
4. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: «Просвещение», 1994.
5. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: «Ральф», 1996.

6.Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

7.Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.medcollegelib.ru>

2.Электронная библиотека ГОУ ВПО «СГГА» <http://www.lib.ssga.ru/>;

3.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>;

4.Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>;

5.Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru/>;

6.Интернет-тестирование в сфере образования <http://www.i-exam.ru/>, ключ: 46364tt741.

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

4.2 Оценивание метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
MP08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

4.3 Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; 	
<p>ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	
<p>ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>

	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

	направленности	
ПК 1.1 Обрабатывать первичные учетно-отчетные документы.	Умение применять правила русского языка при обработке бухгалтерских документов	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов	
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Умение применять правила русского языка при оформлении документов первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Выполнение практических заданий; Устный опрос

5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Русский язык» 1 курс

- 1.Фонетические единицы гласные и согласные звуки. Транскрипция.
- 2.Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы.
- 3.Морфемика. Строение слова.
- 4.Способы словообразования.
- 5.Имя существительное.
- 6.Имя прилагательное.
- 7.Имя числительное.
- 8.Местоимение.
9. Глагол.
10. Причастие.
- 11.Деепричастие.
- 12.Служебные части речи.
- 13.Синтаксис. Словосочетания. Виды связи в словосочетании.
- 14.Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
- 15.Односоставные и неполные предложения.
- 16.Осложнённое простое предложение.
- 17.Виды сложных предложений.
- 18.Виды придаточных предложений в СПП.
- 19.Способы оформления предложений с прямой речью.
- 20.Способы оформления предложений с косвенной речью.
21. Диалог. Знаки препинания при цитатах.
- 22.Н и NN в разных частях речи (прилагательные и причастия)
- 23.НЕ с разными частями речи.
- 24.Правописание приставок пре и при.
- 25.Текст. Виды связей предложений в тексте. Стили речи. Типы речи.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУ ДП. 02. ХИМИЯ**

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

профильной подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449

Организация разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Першинова С. М., преподаватель химии ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин

Утверждена: протокол №1 от 12 сентября 2022 года

Председатель ЦМК: _____ /Клименко Е. В. /
(подпись)

Содержание

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>4</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ ДП. 02. ХИМИЯ</u>	<u>12</u>
<u>2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ</u>	<u>13</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ ДП. 02. ХИМИЯ</u>	<u>38</u>
<u>3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.</u>	<u>38</u>
<u>3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	<u>40</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ ДП. 02. химия</u>	<u>43</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУ ДП. 02. ХИМИЯ

• Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Химия» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУ ДП. 02. «Химия» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУ ДП. 02. Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

ЛР. 01. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической

науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при

обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР. 02. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной

профессиональной деятельности и осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР. 03. Умение использовать достижения современной химической науки и химических

технологий для повышения собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

МР. 01. Использование различных видов познавательной деятельности (постановки задачи,

формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,

выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для

решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения химических объектов и процессов;

МР. 02. Использование различных источников для получения химической информации, умение

оценить ее достоверность для достижения результатов в профессиональной сфере;

предметных:

ПРБ. 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ. 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРБ. 03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять

методы познания при решении практических задач;

ПРБ. 04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРБ. 05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических

веществ;

ПРБ. 06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01.	проявляющий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02.	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и осознание роли химических компетенций в этом;
ЛР 03.	Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития;
МР 01.	Использование различных видов познавательной деятельности (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения химических объектов и процессов;
МР 02.	Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения результатов в профессиональной сфере; предметных:

ПР6 01.	<p>Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;</p> <p>понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека</p> <p>для решения практических задач;</p>
ПР6 02.	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и</p> <p>закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>
ПР6 03.	<p>Владение основными методами научного познания, используемыми в химии:</p> <p>наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять</p> <p>результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять</p> <p>методы познания при решении практических задач;</p>
ПР6 04.	<p>Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по</p> <p>химическим формулам и уравнениям;</p>
ПР6 05.	<p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>
ПР6 06.	<p>Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации,</p> <p>получаемой из разных источников.</p>

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>
--------	--

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

***Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).**

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (по ФГОС):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе практической подготовки 30 часов. Итоговая аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ ДП. 02. ХИМИЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
В том числе:	
лекции	130
практические занятия	60
контрольные работы	5
Профессионально ориентированное содержание	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПД.
02. ХИМИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовых работ(проект) (если предусмотрено).	
1	2	
Раздел 1.	Теоретические основы органической химии	
Тема 1.1. Введение Предмет органической химии. Теория строения	Содержание учебного материала	
	1	Предмет и задачи органической химии.
	2	Предпосылки создания теории строения .Теория строения А.М. Бутлерова.

органических соединений.	3	Электронная структура атома углерода и химические связи. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях.
	4	Современные представления о химическом строении органических веществ.
	5	Классификация и номенклатура органических соединений.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изготовление моделей органических соединений.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Раздел 2.	Углеводороды	
Тема 2.1 Алканы	Содержание учебного материала	
	1	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).
	2	Химические свойства алканов. Реакции свободнорадикального замещения, окисления алканов.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств алканов.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.2. Этиленовые и диеновые углеводороды.	Содержание учебного материала	
	1	Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование π- связи. Структурная и пространственная изомерия. Реакции получения - элиминирования.
	2	Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила Марковникова.

	3	Алкадиены. Понятия химии высокомолекулярных соединений.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств алкенов.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.3. Ацетиленовые углеводороды.	Содержание учебного материала	
	1	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена.
	2	Образование d и p - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.4. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала	
	1	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола.
	2	Химические свойства бензола.

	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств аренов	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.5 Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала	
	1	Нефть. Природные и попутные нефтяной газ
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольная работа №1	
	Профессионально ориентированное содержание	
Раздел 3.	Кислородосодержащие органические соединения	
Тема 3.1. Спирты	Содержание учебного материала	
	1	Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.
	2	Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотные – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин. 18
	Лабораторные работы	

	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 3.2. Фенолы	Содержание учебного материала	
	1	Фенол. Электронное строение. Взаимное влияние в молекуле фенола. химические свойства фенола. Применение. Получение.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств спиртов и фенолов	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 3.3. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	
	1	Гомологические ряды альдегидов и кетонов.
	2	Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение альдегидов и кетонов.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств альдегидов и кетонов.	
	Контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.4. Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	
	1	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные

		представители и их значение.
	2	Сложные эфиры. Жиры,. Мыла.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств карбоновых кислот.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Раздел 4.	Природные органические соединения.	
Тема 4.1. Углеводы	Содержание учебного материала	
	1	Понятие об углеводах. Моносахариды. Строение и свойства глюкозы.
	2	Дисахариды. Строение и свойства сахарозы.
	3	Полисахариды. Крахмал и целлюлоза.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств углеводов.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 4.2. Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала	
	1	Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов .
	2	Аминокислоты. Белки.

	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение свойств аминокислот.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 4.3. Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала	
	1	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Понятие ДНК и РНК. Их строение и биологические функции .
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Нуклеиновые кислоты. Генетический код. Биосинтез белка.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 4.4 Биологические активные соединения	Содержание учебного материала	
	1	Ферменты ,витамины. Значения. Применения.
	2	Гормоны, лекарства. Отдельные представители. Безопасные способы применения
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работа №2	
Профессионально ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Раздел 1.	Теоретические основы химии	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	
	1	Предмет и задачи химии. Состав вещества. Измерение вещества.
	2	Агрегатные состояния вещества. Основные законы химии.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.2. Строение атома	Содержание учебного материала	
	1	Атом-сложная частица. Состав атомного ядра. Электронные оболочки атомов.
	2	Валентные возможности атомов.

	3	Электронная классификация химических элементов
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.3. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	
	1	Открытие Периодического закона. Периодический закон и строение атома.
	2	Периодическое изменение свойств элементов. Значение Периодической системы.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изменения свойств элементов в группах и периодах	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.4. Строение вещества	Содержание учебного материала	
	1	Понятие химической связи .Ковалентная химическая, ионная, металлическая, водородная и химическая связь. 8
	2	Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях.
	Лабораторные работы	

	Практические занятия Определение видов химической связи.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.5. Полимеры. Дисперсные системы .	Содержание учебного материала	
	1	Неорганические ,органические полимеры.
	2	Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Изучение полимеров разного строения	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	
	1	Скорость протекания химических реакций. Факторы, влияющие на скорость
	2	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Химические реакции	

	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.7. Растворы	Содержание учебного материала	
	1	Понятие о растворах . Способы выражения концентрации раствора.
	2	Теория электролитической диссоциации.
	3	Гидролиз солей и органических веществ
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Приготовление растворов.	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.8 Окислительно- восстановительные реакции	Содержание учебного материала	
	1	Окислительно-восстановительные реакции. Валентность. Классификация ОВР.
	2	Методы составления уравнений ОВР.
	3	Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Упражнения по ОВР	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	

Раздел 2	Химия элементов и их соединений	
Тема 2.1 Классификация веществ. Простые вещества	Содержание учебного материала	
	1	Классификация неорганических веществ.
	2	Металлы. Оксид гидроксид металлов .коррозия металлов. Общие способы п
	3	Неметаллы. Строение атомов. Химические свойства неметаллов .
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Свойства металлов и неметаллов, и их соединений.	
	Контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.2. Основные классы неорганических и органических сложных соединений.	Содержание учебного материала	
	1	Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кис
	2	Кислоты органических и неорганические.
	3	Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и не
	4	Соли
	5	Генетическая связь между классами органических и неорганических соедин
	Лабораторные работы	
Практические занятия Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений		
Контрольные работы		
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	

Химия элементов.	1	Водород, вода .
	2	Элементы IA-группы. Элементы IIA-группы. Алюминий
	3	Углерод и кремний. Элементы IVA-группы . Халькогены
	4	Элементы VA-группы. Галогены
	5	d-элементы
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Получение гидроксида алюминия и цинка и исследование их свойств.	
Контрольные работы		
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.4. Химия в жизни общества.	Содержание учебного материала	
	1	Химия и производство. Химия и медицина
	2	Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Решение цепочек превращений	
	Контрольные работы	
	Профессионально ориентированное содержание	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ ДП. 02.

«ХИМИЯ»

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Он же может

являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:		
1.	Доска классная	1
2.	Стол и стул для преподавателя	1
3.	Столы и стулья для студентов	16
4.	Шкаф для реактивов	6
5.	Шкаф для инструментов и приборов	6
6.	Шкаф вытяжной	1
7.	Стол кафельный для нагревательных приборов	2

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1.	Стенды	
2.	Таблицы	
3.	Микротаблицы	20
4.	Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины	
5.	Пробирки	50
6.	Воронка лабораторная	
7.	Колба коническая разной емкости	10
8.	Палочки стеклянные	10
9.	Пипетки глазные	10
10.	Стекла предметные	10
11.	Цилиндры мерные	10
12.	Чашки выпарительные	10
13.	Штатив для пробирок	10

14.	Баня водяная	10
15.	Кружки фарфоровые	10
16.	Спиртометры	10
17.	Термометр химический	10
18.	Сетки металлические асбестированные разных размеров	10
19.	Штатив металлический с набором колец и лапок	10
20.	Штатив для пробирок	10
21.	Спиртовки	10
22.	Электрическая плитка	10

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

- Габриелян О. С.. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС ; Издательство · Просвещение/Дрофа, 2019 г. ; Серия · Химия ; ISBN · 9785090788670 ; Страниц · 192
- Кузнецова Н. Е., Левкин А. Н. Задачник по химии для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений; Издательство: Вентана-Граф, 2022 г.
- Габриелян О. С.. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС ;
Издательство: Просвещение/Дрофа, 2022 г.; ISBN: 378-5-358-15516-9 ;Страниц- 224
- Кузнецова Н. Е., Левкин А. Н. Задачник по химии для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений; Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2013 г.
- Ерохин Ю. М. . Химия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образо- 18-е изд. , стер. Издательский центр «Академия», 2014. ISBN 978-5-4468-0721-5.

Для преподавателей:

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Лысова Г.Г. и др. Химия: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2014.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: Книга для преподавателя: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, - М., ОИЦ «Академия», 2020.
5. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 1-е изд., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2020.
7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - М., ОИЦ «Академия», 2019.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 1-е изд., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
9. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова и др.; под ред. О.С.Габриеляна. — 6-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
10. Химия: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О.С.Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков и др.; под ред. О. С. Габриеляна. — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы:

- ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/> – 13.09.2022
- 2. Образовательный сайт для школьников «Химия» [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://hemi.wallst.ru/> –14.09 2022
- 3. Образовательный сайт для школьников[Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.alhimikov.net> –10. 09.2022
- 4. Электронная библиотека по химии [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> – 11. 09.2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ ДП. 02.

«ХИМИЯ»

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01.чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами и материалами; -	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,	е собеседовани тестирование,

ЛР 02. готовность к продолжению образования и повышения квалификации избранной профессиональной деятельности и осознание роли химических компетенций в этом; -	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	собеседование - тестирование,
ЛР 03. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития	умение использовать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	собеседование - тестирование,

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МР 01. использование различных видов познавательной деятельности (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов,	-обладает способностью целеполагания -свободно формулирует основные положения теорий и гипотез, -умеет сравнивать, анализировать, обобщать, -выявляет причинно-следственные связи, -формулирует выводы, -применяет основные методы познания для изучения химических процессов -	устный опрос - собеседование - тестирование, - практическое задание - составление тезисов, - написание докладов, - сообщения, рефераты, презентации, -

<p>формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения химических объектов и процессов;</p>		<p>заполнение таблиц</p>
<p>МР 02. использование различных источников получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>- аргументировано объясняет собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и путям их решения -</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>устный опрос - индивидуальные задания - собеседование</p>

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и
-----------------------------------	--	---------------------------

		оценки
<p>ПРб 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - объясняет роль и место химии в современной научной картине мира - воспроизводит конкретные факты, теории, концепции</p>	<p>применяет знания, опираясь на алгоритм действий для решения практических задач</p>	<p>собеседование, - тестирование, - практическое задание</p>
<p>ПРб 02. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;</p>	<p>уверенное пользование химической терминологией и символикой; - воспроизводит понятия, закономерности, гипотезы, теории, концепции -</p>	<p>тестирование - устный опрос - презентация</p>
<p>ПРб 03. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом,;</p>	<p>умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - различает и воспроизводит основные методы научного познания используемые в химии -</p>	<p>составление тезисов, - написание докладов, - сообщения, рефераты, презентации, - заполнение таблиц</p>
<p>ПРб 04. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -</p>	<p>выявляет причинно-следственные связи</p>	<p>письменная работа - индивидуальные задания</p>

<p>ПРб 05. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>владеет правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>- тестирование, наблюдение, беседа</p>
<p>ПРб 06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. -</p>	<p>-имеет собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>написание докладов, - сообщения, рефераты, презентации, - заполнение таблиц</p>