

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Разработчик: Юрин К.К., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ».

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » сентября 2022 года

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1. Основное содержание, в т.ч.:	44
- теоретическое обучение	40
- практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	34
- теоретическое обучение	14
- практические занятия	20 (25,6 %)
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Основы безопасности жизнедеятельности в эпоху глобализации, в системе профессионального образования и безопасности государства	2	Прб 01, Прб 02, Прб 03, ЛР 03, ЛР 13, МР 05, МР 06, ОК 4, ОК 5
Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 1.1. История создания Вооруженных сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIУ-XУ веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине ХУ1 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских вооруженных сил, их структура, предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	4	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР 03, ЛР 13 МР 05, МР 06 ОК 2, ОК 6, ОК 7
Тема 1.2. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	1.2.1 Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР 03, ЛР 13 МР 05, МР 06 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1.2.2 Другие войска РФ: пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и	2	Прб 02, Прб 10, Прб 11,

	предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных сил России.		ЛР 03, ЛР 13 МР 05, МР 06 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	<i>Практическое занятие № 1 по темам: 1.2.1, 1.2.2</i>	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 03, ЛР 13, МР 05, МР 06, ОК 2, ОК 6, ОК 7
Тема 1.3. Воинская обязанность	1.3.1 Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1.3.2 Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1.3.3 Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1.3.4 Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и другие).	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	<i>Практические занятия № 2 - № 5 по темам: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3., 1.3.4</i>	8	ПР6 10, ПР6 11

	<ul style="list-style-type: none"> Профессионально – ориентированное содержание: - Актуальный на текущий период перечень заболеваний, являющихся основанием для освобождения от военной службы 		ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7
Тема 1.4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных сил России	1.4.1 Дни воинской славы России – Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях-, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений ВС РФ.	1	ПР6 02, ПР6 10, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1.4.2 Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение личному составу вооружения и военной техники, проводы военнослужащих, уволенных в запас, или в отставку.	1	ПР6 02, ПР6 10, ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие № 6 по темам: 1.4.1, 1.4.2	2	ПР6 02, ПР6 10, ЛР 03, МР 05, ОК 2, ОК 6, ОК 7
Тема 1.5. Военно-профессиональная ориентация	Ориентация на овладение военно-учебными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	ИТОГО часов в 1 семестре	34	
2 семестр			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи.	2	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
Тема 2.2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. МВД России и система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тема 2.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной категории местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера в соответствии с планом образовательного учреждения (эвакуация, укрытие в защитных сооружениях и т.д.)	2	Пр6 01, Пр6 05, Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие № 7 по теме: 2.3 • <u>Профессионально – ориентированное содержание:</u> - Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	2	Пр6 01, Пр6 05, Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособность и страны	2.4.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны.	2	Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	2.4.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС военного и мирного времени.	2	Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	2.4.3 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени. Защитные сооружения ГО, их основное предназначение. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	Пр6 07, Пр6 08, Пр6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		7
	2.4.4 Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	2	Прб 07, Прб 08, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	2.4.5 Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия № 8 - № 9 по темам: 2.4.2., 2.4.5 • <u>Профессионально – ориентированное содержание:</u> - Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, средств индивидуальной защиты. - Правила поведения при захвате в качестве заложника в помещении образовательного учреждения. - Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	4	Прб 03, Прб 07, Прб 08, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни	3.1.1 Общее понятие о здоровье. Основы охраны здоровья граждан в законодательстве РФ (ФЗ № 323-ФЗ от 21.11.2011г.) Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	Прб 04, Прб 06, Прб 08, Прб 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	3.1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.	2	Прб 04, Прб 06, Прб 08, Прб 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	3.1.3 Вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение). Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую	2	Прб 04, Прб 06, Прб 08, Прб 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК

	систему.		6, ОК 7, ОК 8
	3.1.4 Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	3.1.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	3.1.6 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	3.1.7 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия № 10 - № 15 по темам: 3.1.1., 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6., 3.1.7 <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально – ориентированное содержание: - Социальные последствия употребления алкоголя, - Пассивное курение и его влияние на здоровье. - Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. - Инфантилизм молодого поколения. - Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. 	6	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	2	
	ИТОГО часов во 2 семестре	44	
	ВСЕГО часов	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, а также создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, общевойсковой прибор химической разведки, компас - азимут;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- библиотечный фонд,
- техническими средствами обучения, в т.ч.:
 - а) информационно-коммуникативные средства;
 - б) экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» М: Просвещение, 2007.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
11. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
13. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Информационные Интернет – ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
5. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
9. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
10. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
11. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
12. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
13. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ».
14. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

15. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
16. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
17. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
18. <http://www.mil.ru> Министерство обороны Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПРб 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 6, 8, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 06	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 07	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 8, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 08	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 09	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 8, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 10	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 11	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 12	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 10, 11, 12, 13, 14, 15. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 970.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Сальников Е.А., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «_____» _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ. 05 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ПРБ 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПРБ 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРБ 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов

	команды и результат выполнения заданий.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурной и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175,5 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе
практической подготовки - 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего учебных занятий	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<i>117</i>
лабораторные работы	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.	18 (15,4%)
Самостоятельная работа студента (всего)	58,5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы физической культуры.	4	
Тема 1.1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.	Содержание учебного материала	2	ОК 13, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, ПРБ 01, ПРБ 04
	Практическая подготовка Практическое занятие 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Регулирование работоспособности, профилактики утомлении студентов в отдельные периоды учебного года.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика рефератов: - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. - Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при	2	

	данном заболевании (диагноз). - Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании. - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).		
Раздел 2.	Лёгкая атлетика.	16	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала <u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие 2. Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Правила проведения и подбор разминочных упражнений перед бегом на различные дистанции. Специальные беговые упражнения лёгкоатлета. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т. д.), необходимых в профессиональной подготовке студентов. Закрепление практики судейства. Выполнение контрольного норматива: бег на 30 метров на время, челночный бег.	4	ОК 06, ОК 07, ОК13, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по лёгкой атлетике, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках, оздоровительном эффекте беговых упражнений. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: «Лёгкая атлетика», «Влияние спринтерских беговых упражнений на организм» Выполнение беговых упражнений (бега).	3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 13, ЛР 11,

<p>Прыжки в длину с места.</p>	<p><u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (общей физической подготовки), необходимой в профессиональной деятельности. Правила проведения и подбор разминочных упражнений перед прыжками. Специальные упражнения легкоатлета перед выполнением прыжков. Воздействие прыжков на организм человека. Прыжки в длину с места (одинарный прыжок). Прыжки в длину с места: «бокком», «спиной вперёд», «лягушка», «с двух на одну ногу», «с одной на одну ногу». Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике. Выполнение контрольного норматива прыжков в длину с места.</p>		МР 01, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по лёгкой атлетике, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках, о вариантах использования прыжков для оздоровительного воздействия на организм. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: «Лёгкая атлетика», «Влияние прыжковых упражнений на организм». Выполнение прыжков, разминки перед прыжками.</p>	3	
<p>Раздел 3.</p>	<p>Гимнастика.</p>	36	
<p>Тема 3.1. Обще-развивающая гимнастика, художественная гимнастика. Акробатика.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие 4. Закрепление техники и подбора обще – развивающих упражнений для утренней гимнастике, для разминки перед выполнением специальных задач. Закрепление техники выполнения несложных элементов художественной гимнастики: с предметами обручем: крутить, подбрасывать на месте и в движении, прыгать через скакалку, подбрасывать, набивать мяч. Закрепление техники выполнения несложных элементов спортивной</p>	6	ОК 13, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, ПР6 04, ПР6 05

	<p>гимнастики: висы, подтягивания, скручивания, «уголок», «упражнения на пресс» на перекладине, упоры, отжимания от гимнастической скамейки.</p> <p>Закрепление техники выполнения простых акробатических элементов, их значение и применение: «мостик», «шпагат», «полушпагат», «берёзка», «колесо», «лодочка», «коробочка».</p> <p>Выполнение упоров сидя, лёжа, отжиманий, упражнений на пресс, упражнения на растяжку и развития гибкости.</p> <p>Закрепление знаний по требованиям к выполнению элементов художественной гимнастики, акробатики, обще-развивающих упражнений.</p> <p>Выполнение контрольного норматива прыжки через скакалку на время за 1 минуту.</p> <p>Выполнение утренней гигиенической гимнастики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Просмотр трансляций соревнований по различным видам гимнастики, акробатике, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках, о вариантах использования гимнастических упражнений для оздоровительного воздействия на организм. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: «Гимнастика», «Влияние гимнастических упражнений на организм».</p> <p>Выполнение прыжков, разминки перед прыжками. Выполнение утренней гимнастики, упражнений для развития брюшного пресса, отжиманий, упражнений на растяжение и развитие гибкости.</p>	3	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 13, ЛР 11,

<p>Атлетическая гимнастика.</p>	<p>Практическое занятие 5. Закрепление техники выполнения упражнений для верхних конечностей с гантелями для двуглавой мышцы, для трёхглавой мышцы, для дельтовидной мышцы. Закрепление техники выполнения упражнений для нижних конечностей: выпады с гантелями, приседания с гантелями. Закрепление техники выполнения упражнений для туловища: жим гантелей от груди для большой грудной мышцы, жим гантелей для трапецевидной и широчайшей мышц, сгибание туловища из положения, лёжа с гантелями, разгибание туловища из положения, лёжа с гантелями. Закрепление техники выполнения упражнений на растяжение и развитие гибкости. Повышение уровня ОФП. Выполнение контрольных нормативов: отжимание от пола, приседания на одной ноге.</p>		<p>МР 01, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по бодибилдингу, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках, о вариантах использования атлетических упражнений для оздоровительного воздействия на организм. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: «Атлетическая гимнастика», «Влияние силовых упражнений на организм человека». Выполнение утренней гимнастики, упражнений для мышц туловища: (тренировка брюшного пресса, спины, грудных мышц), для развития мышц верхних и нижних конечностей (отжиманий, приседаний, выпадов). Упражнений на растяжение и развитие гибкости.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 3.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 13, ЛР 11,</p>

Шейпинг.	Практическая подготовка Практическое занятие 6. Виды гимнастик для девушек и женщин. Производственная гимнастика с учётом факторов трудового процесса лабораторного техника. Влияние шейпинга на организм человека. Выполнение гимнастики, соблюдая следующую последовательность: упражнения для верхних конечностей (махи, рывки, вращения), упражнения для нижних конечностей (выпады, махи, приседания), для мышц туловища (живот, спина, грудь), упражнения на растяжку и развитие гибкости. Выполнение контрольных нормативов для мышц брюшного пресса за 1 мин из положения лёжа на спине.		МР 01, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о видах гимнастики для женщин и девушек и о её влиянии на организм. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: «Шейпинг». Выполнение утренней гимнастики, упражнений для мышц туловища: (тренировка брюшного пресса, спины, грудных мышц), для развития мышц верхних и нижних конечностей (отжиманий, приседаний, выпадов). Упражнений на растяжение и развитие гибкости.	3	
Тема 3.4. Восточная гимнастика.	Содержание учебного материала Практическое занятие 7. Виды восточных гимнастических систем. Философия восточных гимнастик. Дыхательные упражнения. Разминочные упражнения перед выполнением гимнастики. Выполнение асанхатха-йоги: «приветствие солнцу», «поза кобры», «поза плуга», «собака смотрящая мордой вниз», «поза грифа», «мостик», «стойка на предплечьях», «поза лодки», «поза изогнутого лука», «поза верблюда», «поза кошки», «поза воина», «поза планки», «поза опущенной планки», «поза весов», «мальтийское скручивание», «низкий выпад». Совершенствование развития гибкости.	6	ОК 13, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05

	Выполнение контрольного норматива на гибкость: наклон вперед из положения стоя, сидя.		
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр периодических изданий, сайтов в интернете о видах восточной гимнастики и о её влиянии на организм. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: «Восточная гимнастика». Выполнение дыхательных упражнений йогов, простых асан.	3	
Раздел 4.	Волейбол.	61	
Тема 4.1. Техника игры в защите.	Содержание учебного материала Практическое занятие 8. Выполнение разминочных упражнений обще-развивающих и специальных. Закрепление техники перемещений, стоек. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений для верхней и нижней передач мяча. Закрепление технических приёмов защиты: приём мяча, передача мяча, перемещения по площадке. Двусторонняя игра- волейбол. Ознакомление с тактическими приёмами во время двусторонней игры, ведение счёта.	15	ОК 13, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по волейболу, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: « Спортивная игра - волейбол». Играть в спортивную игру – волейбол, другие игры с мячом развивающие физические качества: ловкость, быстрота, реакция и др.	7	
Тема 4.2. Техника игры в нападении.	Содержание учебного материала	15	ОК 13, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 01, МР 02, ПР6 01,

			ПР6 04, ПР6 05
	<p>Практическое занятие 9. Выполнение разминочных упражнений обще-развивающих и специальных. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений для приемов нападения. Обучение технике прямого нападающего удара. Закрепление техники подачи мяча. Двусторонняя игра – волейбол. Изучение тактических приемов во время двусторонней игры, ведение счёта.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по волейболу, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: « Спортивная игра - волейбол». Играть в спортивную игру – волейбол, другие игры с мячом развивающие физические качества: ловкость, быстрота, реакция и др.</p>	7	
Тема 4.3. Техника и тактика игры.	<p>Содержание учебного материала</p>	11	ОК 13, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	<p>Практическое занятие 10. Выполнение разминочных упражнений обще-развивающих и специальных. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений для приемов защиты и нападения. Закрепление приемов защиты (прием и передача мяча, перемещение по площадке) и приёмов нападения (подача мяча, выполнение нападающего удара) Двусторонняя игра – волейбол. Закрепление изученных тактических приемов во время двусторонней игры, ведение счёта. Выполнение контрольного норматива: подача мяча через сетку, передача мяча через сетку.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по волейболу, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях,</p>	6	

	<p>тренировках. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: « Спортивная игра - волейбол».</p> <p>Играть в спортивную игру – волейбол, другие игры с мячом развивающие физические качества: ловкость, быстрота, реакция и др.</p>		
Раздел 5.	Баскетбол.	58,5	
Тема 5.1. Техника игры в защите.	<p>Содержание учебного материала</p>	14	ОК 13, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	<p>Практическое занятие 11. Выполнение разминочных упражнений обще-развивающих и специальных. Закрепление технических приёмов защиты: «передвижение с мячом и без мяча», приём и передача мяча, ведение мяча, бросок мяча в корзину с места и в движении, в игре. Двусторонняя игра- баскетбол. Изучение тактических приёмов во время двусторонней игры, ведение счёта.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по баскетболу, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: « Спортивная игра - баскетбол». Играть в спортивную игру – баскетбол.</p>	6	
Тема 5.2. Техника игры в нападении.	<p>Содержание учебного материала</p>	14	ОК 13, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	<p>Практическое занятие 12. Выполнение разминочных упражнений обще-развивающих и специальных. Закрепление техники перемещений в стойке баскетболиста. Закрепление технических приёмов нападения: бросок мяча в корзину с места с ближней, средней и дальней дистанций, а также в движении, в игре. Двусторонняя игра- баскетбол. Изучение тактических приёмов во время двусторонней игры, ведение</p>		

	счёта.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Просмотр трансляций соревнований по баскетболу, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: « Спортивная игра - баскетбол». Играть в спортивную игру – баскетбол.</p>	6	
Тема 5.3. Техника и тактика игры.	Содержание учебного материала	12	ОК 13, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	<p>Практическое занятие 13. Выполнение разминочных упражнений обще-развивающих и специальных. Закрепление техники перемещений в стойке баскетболиста. Закрепление техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места в кольцо. Двусторонняя игра- баскетбол. Закрепление тактических приёмов во время двусторонней игры, ведение счёта.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Просмотр трансляций соревнований по баскетболу, периодических изданий, спортивных сайтов в интернете о соревнованиях, людях, тренировках. Подготовка сообщений, рефератов и компьютерных презентаций на тему: « Спортивная игра - баскетбол». Играть в спортивную игру – баскетбол.</p>	6,5	

	Bcero:	175,5	
--	---------------	--------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала:

Спортивный инвентарь:

- секундомер
- рулетка
- маты гимнастические
- скакалки
- обручи
- гантели металлические
- коврики гимнастические
- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- сетка волейбольная
- щиты баскетбольные
- насос
- ракетки и стол для настольного тенниса

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
7. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.
8. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
9. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
10. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-рг : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
11. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
12. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
13. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
15. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
16. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
 5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
 8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
 11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
 12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.
 14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

Дополнительные источники

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru/ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, соревновательной деятельности, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка при сдаче контрольных нормативов Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы 	<p>Оценка при сдаче контрольных нормативов.</p> <p>Оценка знаний основ здорового образа жизни.</p> <p>Оценка</p>

отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	<p>самомассажа и релаксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. 	деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		
ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; 	<p>экспертная оценка на практических занятиях; тестовый контроль с применением компьютерных технологий; экспертная оценка на зачете; экспертная оценка результатов самостоятельного выполнения комплексов упражнений, подготовка рефератов, презентаций; экспертная оценка тестирование физических качеств на занятиях и по дневникам</p>

<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. 	<p>самоконтроля.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. 	<p>экспертная оценка на практических занятиях; тестовый контроль с применением компьютерных технологий; экспертная оценка на зачете; экспертная оценка результатов самостоятельного выполнения комплексов упражнений, подготовка рефератов, презентаций; экспертная оценка тестирование физических качеств на занятиях и по дневникам самоконтроля.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.04 ИСТОРИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»
(1 курс)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой подготовки). Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 970.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Раковская С.Б., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.03 «Лабораторная диагностика»**.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей истории и отечественной истории («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» естественно – научного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В том числе:	
- лекции	74
- самостоятельная работа	39
- профессионально ориентированное содержание	12 (15,4 %)
- контрольная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I СЕМЕСТР			
Введение. «Основы исторического знания»		2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Тема 1. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Тема 1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Античная цивилизация. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 1):</u> «Культурное наследие древних цивилизаций» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 1):</u> Становление и развитие естественных наук в древних цивилизациях. Достижения в области медицины в Древнем Египте, Древнем Китае, Древней Индии 	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века		24	
Тема 3.1 Восточная Европа и Россия с древнейших времён до начала XII века	Тема 1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII – VIII вв. формирование основ государственности восточных славян.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Тема 2. Рождение Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 2): Составление таблицы «Первые древнерусские князья» – работа с учебником 	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Тема 3. Крещение Руси.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Тема 4. Русь и ее соседи в XI – начале XII в. Причины политической раздробленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 3): Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и последствия политической раздробленности Руси» 	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 3.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<p>Тема 1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Монголо – татарское нашествие на Русь.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 3.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Тема 1. Борьба с иноземными завоевателями на северо – западе Руси в XIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 4): Работа с историческими картами по поиску, обозначению, анализу главных стратегических событий во время монголо – татарского нашествия на Русь, и борьбе с иноземными завоевателями на северо – западе Руси 	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Тема 3.4 Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Тема 1. Русь на пути к возрождению. От Руси к России. Начало правления Ивана IV. Опричнина и причины введения.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Тема 2. Внешняя политика Ивана Грозного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 5): Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Внешняя политика Ивана Грозного» 	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Тема 3.5 Смутное время в России. Кризис общества и государства	Тема 1. Смутное время в России. Спасители Отечества.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6 Россия в середине и второй половине XVII века	Тема 1. Социально – экономическое развитие России после Смуты.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Первые Романовы. XVII век – «бунташный» век.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Культура Руси в XIII – XVII вв. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 2):</u> Становление и развитие естественных наук в России в середине и второй половине XVII века. Достижения в области медицины.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА: «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII в.»		2	ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
I СЕМЕСТР		34 часа	
II СЕМЕСТР			
Раздел 4. Россия в XVIII веке		8	
Тема 4.1 Россия в период правления Петра I	Тема 1. Особенности модернизационного процесса в России. Реформы Петра I. Северная война и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 3):</u> Преобразования Петра I в области медицины и фармации. Создание больниц, аптек, анатомических музеев.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 4.2 Россия во второй половине XVIII века	Тема 1. Россия в период правления Екатерины II. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 4): Реформы Екатерины II в сфере здравоохранения и социальной защиты населения.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. • <u>Практическая подготовка</u> (№ 6): Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 5): Становление и развитие естественных наук во второй половине XVIII века: С.Г. Зыбелин, К.И. Щепин, Н.М. Максимович – Амбодик, А.М. Шумлянский, А.Г. Бахерахт	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Россия в XIX веке		12	
Тема 5.1 Россия в годы правления Александра I и Николая I	Тема 1. Россия в первой половине XIX столетия. Внутренняя политика Александра I.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Внутренняя политика Николая I. Геополитическое положение России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года • <u>Практическая подготовка</u> (№ 7): Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Герои Отечественной войны 1812 года»	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Крымская война. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 Россия в эпоху реформ Александра II	Тема 1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Народнический террор в России.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 5.3 Пореформенная Россия.	Тема 1. Консервативный курс Александра III. Общественно – экономическое развитие России в пореформенный период.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.4 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Тема 1. Геополитические интересы России второй половины XIX в. Русско – турецкая война 1877 – 1878 года и ее результаты. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 6):</u> Участие врачей и сестёр милосердия в русско – турецкой войне 1877 – 1878г.г. Н.И. Пирогов, Н.В. Склифософский, С.В. Боткин, баронесса Ю.П. Вревская.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 6. От Новой истории к Новейшей		6	
Тема 6.1 Россия в начале XX века	Тема 1. Социально – экономическое развитие России в начале XX в. Русско – японская война 1904 – 1905 года. Революция 1905 – 1907 года.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая мировая война. Февральская революция в России.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2 Приход большевиков к власти в России.	Тема 1. Октябрьский вооруженный переворот. Гражданская война в России. • <u>Практическая подготовка (№ 8):</u> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Герои Гражданской войны» • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 7):</u> Период становления советского здравоохранения: создание медико – санитарного отдела; медицинских коллегий; Совета врачебных коллегий; Народного комиссариата здравоохранения; Главного Военно – санитарного управления Рабоче – Крестьянской Красной Армии	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 7. Между мировыми войнами		2	
Тема 7.1 Строительство социализма в СССР	Тема 1. НЭП. Образование СССР. Тоталитарный режим И.Сталина. Экономическое развитие СССР в конце 20–30 гг. «Культурная революция» в СССР. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 8):</u> Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 8. Вторая мировая война		4	
Тема 8.1 Вторая мировая война СССР в годы Великой Отечественной войны	Тема 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Великая Отечественная война: причины, ход, значение.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 2. Тыл во время войны. Коренной перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 9): Вклад медицинских работников в победу в годы Великой Отечественной войны	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Мир во второй половине XX века		2	
Тема 9.1 Холодная война	Тема 1. От разрядки к завершению «холодной войны». Научно – технический прогресс. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 10): Влияние научно – технического прогресса на развитие медицины и здравоохранения.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. СССР в 1945 – 1991 гг.		6	
Тема 10.1 СССР в послевоенный период	Тема 1. Советский Союз в послевоенный период. Советский Союз в период частичной либерализации режима. • <u>Практическая подготовка</u> (№ 9): Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов»	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.2 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов	Тема 1. Политическое и социально – экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. Международное положение СССР в к. 60-х – нач. 80-х гг. <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 11): Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.3 СССР в период перестройки	Тема 1. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны». Кризис и распад советского общества. • <u>Практическая подготовка</u> (№ 10): Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 11. Россия на рубеже XX – XXI веков.		2	
Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе	<p>Тема 1. Становление новой российской государственной системы. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 12):</u> Наука России в конце XX – начале XXI в. Реформа Академии наук; модернизация системы здравоохранения. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p>	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»		2	ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
II СЕМЕСТР		44 часа	
ИТОГО		78 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- информационно – коммуникационные средства;
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно – популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века.- М.: Русское слово, 2017

2. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
3. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., СалионовА.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>,свободный.– Загл.с экрана.
4. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
5. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
6. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.– Загл.сэкрана.
7. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
8. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс]. –Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭК. 01 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»
(1 курс)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Раковская С.Б., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обществознания» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.03 «Лабораторная диагностика»**.

Специфика содержания дисциплины «Основы обществознания» естественно – научного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В том числе:	
- лекции	64
- самостоятельная работа	39
- профессионально ориентированное содержание	12 (15,4%)
- контрольная работа	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I семестр				
Введение	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			16	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	2	Философские представления о человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социализация личности. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация.	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	Деятельность человека. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Выбор профессии. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	5	<p>Социальное развитие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.</p> <p>Молодежная среда и ее проблемы. Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	
Тема 1.2 Общество как сложная система	6	<p>Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Социальные институты. Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 1): «Взаимосвязь общества и природы. Влияние человека на природу» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 1): Роль научных достижений в области медицины в борьбе с эпидемиями 	8	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	
	7	<p>Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки.</p> <p>Эволюция и революция. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса.</p>			<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	8	<p>Глобализация современного общества. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка</u> (№ 2): «Глобальные проблемы человечества» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание</u> (№ 2): Covid – 19 – пандемия XXI века. Вклад российских учёных в борьбу с пандемией. 			<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	9	Контрольная работа по разделу № 1		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	10	Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Многообразие культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры. • <u>Практическая подготовка (№ 3):</u> «Развитие естественных наук на современном этапе» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 3):</u> Использование новых технологий в медицине.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	11	Познание и знание. Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний. Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. • <u>Практическая подготовка (№ 4):</u> «Особенности развития естественных наук на современном этапе» – работа с учебником. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 4):</u> Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	12	Мораль. Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни. Религия. Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	13	Контрольная работа по разделу № 2		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Экономика			8	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	14	Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Материальные и духовные потребности. Типы экономических систем. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командно – административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	15	Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура Бюджет семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	16	Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Бизнес в России. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

	17	Экономика и государство. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
I семестр			34	часа
II СЕМЕСТР				
Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	1	Экономический рост и развитие. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономические циклы. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, его структура и динамика. Рынок труда. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Финансы в экономике. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	3	Становление рынка в России. Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Мировая экономика. Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Контрольная работа по разделу № 3		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Социальные отношения			14	

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	5	Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная мобильность. Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6	Социальная роль. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус. Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус Престижность профессиональной деятельности.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	7	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	8	Демографическая ситуация в России. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России. Молодежь как социальная группа. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	9	Нации и межнациональные отношения. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	10	Семья в современной России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 5):</u> Влияние семейных отношений на продолжительность жизни - анализ статистических данных. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 5):</u> 		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

		Преемственность в семье. Династии врачей.		
	11	Контрольная работа по разделу № 4.		ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Политика как общественное явление			6	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	12	<p>Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p>Политическая система. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы.</p> <p>Демократия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Гражданское общество и правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека. Защита прав. Демократические перемены в России.</p>	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 5.2 Участники политического процесса	13	<p>Участие гражданина в политической жизни. Сущность политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.</p> <p>Демократические выборы и политические партии. Демократические выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем. Политические партии и движения, их классификация. Многопартийность и партийные системы.</p> <p>Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политические партии России. Политические программы партий. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>СМИ и политика. Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества. Политическая пропаганда. Функции СМИ в современном обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	14	Контрольная работа по разделу № 5		<p>ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Раздел 6. Право			14	

<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>15</p>	<p>Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права.</p> <p>Источники права. Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Правоотношение. Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 6):</u> Нормативно – правовые акты, регулирующие отношения в области здравоохранения. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 6):</u> Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. 	<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>16</p>	<p>Конституционное право. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Система государственных органов РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Законотворческий процесс в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Гражданин Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Военская обязанность. Основания отсрочки от военной службы. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 7):</u> Государственные органы власти, регулирующие отношения в сфере здравоохранения – общая характеристика. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 7):</u> Перечень заболеваний, являющихся основанием для освобождения от военной службы, актуальный на текущий период. 	<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Тема 6.3 Отрасли российского права	17	<p>Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей.</p> <p>Права собственности. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	6	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	18	<p>Семейное право. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 8):</u> Особенности регулирования труда медицинских работников. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 8):</u> Права и обязанности медицинских работников. 		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	19	<p>Социальная защита и социальное обеспечение. Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Административное и уголовное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 9):</u> Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих социальную поддержку и правовую защиту медицинских и фармацевтических работников. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 9):</u> Социальная поддержка и правовая защита медицинских и фармацевтических работников. 		
Тема 6.4 Международное право	20	<p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Практическая подготовка (№ 10):</u> Международные организации в сфере здравоохранения – общая характеристика. • <u>Профессионально – ориентированное содержание (№ 10):</u> Роль Красного Креста при защите прав человека в условиях мирного и военного времени. 		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	21	Контрольная работа по разделу № 6		<p>ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	22	Дифференцированный зачёт по дисциплине «Основы обществознания»	2	<p>ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
II семестр			44	
ИТОГО			78	
			часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Основы обществознания» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы обществознания» входят:

- информационно – коммуникационные средства;
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы обществознания», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно – популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы обществознания» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов – Ростов н/Д : Феникс, 2017.

Дополнительная:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2011.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 11 кл. М «Просвещение», 2010.
3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО. – Ростов н/Д, 2006.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
6. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
7. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
9. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Информационные Интернет – ресурсы:

<http://www.medcollegelib.ru>

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПР6 01.	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
ПР6 02.	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
ПР6 03.	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
ПР6 04.	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
ПР6 05.	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 02 Литература

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

среднего профессионального образования

базовой подготовки

1 курс

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

(базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2022 г. N 527.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Ворожцова Ю.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных (профессиональных) дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав базовых (профильных) (по выбору) общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе практической подготовки **18** часов;

самостоятельная работа обучающегося – **59** часов;

промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
1. Основное содержание	117
Теоретическое обучение	117
Профессионально ориентированное содержание	18(15,4%)
Самостоятельная учебная работа	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература».

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение.	4	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10.
	Практическая подготовка 1. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.	2	
Раздел 1.	Русская литература первой половины XIX века.	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, ОК6, ОК9, ОК10.
Тема 1.1	Русская литература I половины XIX века. Направления, литературные общества, кружки.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 1.2	А. С. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Ответы на вопросы по поэме «Медный всадник».	2	
Тема 1.3	М. Ю. Лермонтов. Лирика.	2	

	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов М. Ю.Лермонтова.	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10.</p>
Тема 1.4	Николай Васильевич Гоголь. «Петербургские повести».	2	
	Самостоятельная работа. Чтение цикла «Петербургские повести».	1	
Раздел 2.	Русская литература II половины XIX века.	22	
Тема 2.1	Русская литература II половины XIX века.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Тема 2.2	Александр Николаевич Островский. Особенности пьес. Пьеса «Гроза».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 2.3	Иван Александрович Гончаров. Трилогия. Роман «Обломов».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «Обломов».	2	
Тема 2.4	Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «Отцы и дети».	2	
Тема 2.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Подвиг сатирика. Сказки. Роман «История одного города».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «История одного города».	1	
Тема 2.6	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	2	

	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «Преступление и наказание».	
Тема 2.7	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Ф.М.Достоевского.	2
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «Преступление и наказание».	2
Тема 2.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: загадка и трудность.	2
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «Преступление и наказание».	
Тема 2.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	2
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа – эпопеи «Война и мир».	2
Тема 2.10	А. П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».	2
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение пьесы «Вишнёвый сад».	1
Тема 2.11	Практическая подготовка 2. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля.	2
Раздел 3.	Поэзия второй половины XIX века.	6

Тема 3.1	Ф. И. Тютчев. Лирика.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов.	1	
Тема 3.2	А. А. Фет. Лирика.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов.	1	
Тема 3.3	Практическая подготовка 3. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля.	2	
Раздел 4.	Литература XX века. Особенности развития литературы.	12	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 4.1	И. А. Бунин. Лирика. Цикл рассказов «Тёмные аллеи».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение цикла рассказов «Тёмные аллеи».	1	
Тема 4.2	А. И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение повести «Гранатовый браслет».	1	
Тема 4.3	Серебряный век русской поэзии. Обзор поэзии России конца XIX — начала XX века.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 4.4	Максим Горький. «На дне» - социально-философская драма.	2	

	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение драмы «На дне».	1	
Тема 4.5	А.А. Блок. Романтический мир поэта. Тема Родины в лирике.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов.	1	
Тема 4.6	Практическая подготовка 4. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля.	2	
Раздел 5.	Особенности развития литературы 1920-х годов.	6	
Тема 5.1	В. В. Маяковский. Тема Родины и революций в творчестве. Сатира.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов.	1	
Тема 5.2	С. А. Есенин. Тема Родины. Любовная лирика. Поэма «Анна Снегина».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов.	1	
Тема 5.3	Практическая подготовка 5. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля.	2	
Раздел 6.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	14	
Тема 6.1	Судьба русской литературы в годы исторических потрясений 30-х-40-х годов XX века.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	

Тема 6.2	М. И. Цветаева. Образ поэта в лирике. Любовная лирика.	2	ОК10.
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов.	1	
Тема 6.3	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.		
Тема 6.4	Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Образы П.Пилата и Иешу. а	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.		
Тема 6.5	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «Тихий Дон».	2	
Тема 6.6	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение романа «Тихий Дон».		
Тема 6.7	Практическая подготовка 6. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в	2	

	профессии.		
Раздел 7.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	6	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Тема 7.2	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Тема 7.3	А. А. Ахматова. Патриотизм и гражданственность поэзии. Поэма «Реквием».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Выразительное чтение стихов.	1	
Раздел 8.	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов.	18	

Тема 8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие прозы В. Быкова.	2	08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Тема 8.2	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение рассказов «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	1	
Тема 8.3	В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение повести «Прощание с Матёрой».	2	
Тема 8.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме. Чтение рассказа «Один день Ивана Денисовича».	1	
Тема 8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	

Тема 8.6	«Лейтенантская проза». Произведения «окопной правды». Повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Тема 8.7	«Деревенская проза». Ф.А. Абрамов «Деревянные кони». В.И.Белов. Повесть «Привычное дело». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Обзор творчества Д.М.Балашова.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 8.9	Практическая подготовка 7. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы.	2	
Раздел 9.	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6

Тема 9.1	Лирика поэтов-фронтовиков. А.Твардовский, К.Симонов, М.Исаковский.	2	08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Раздел 10.	Драматургия 1950 - 1980-х годов.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Раздел 11.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
Тема 11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
	Самостоятельная работа.	1	

	Сообщения по теме.		
Тема 11.2	Произведения Т.Толстой , Л.Петрушевской.	2	
	Самостоятельная работа.	1	
	Сообщения по теме.		
Тема 11.3	Практическая подготовка 8. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля.	2	
Раздел 12.	Характеристика художественной литературы XXI века.	6	
Тема 12.1	Творчество Л.Петрушевской.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9, ОК10.
	Самостоятельная работа.	1	
	Сообщения по теме.		
Тема 12.2	Творчество В.В.Ерофеева.	2	
	Самостоятельная работа.	1	
	Сообщения по теме.		
Тема 12.3	Практическая подготовка 9. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам естественно-научного профиля, живущим в XXI в».	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1	
	Итого:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, раздаточный материал.

Технические средства обучения: рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Русская литература. Учебник для общеобразовательных организаций 10-11 класс. Под редакцией В.П.Журавлёва. -М.: Просвещение,2020г.
2. Русская литература в оценках, суждениях, спорах. Хрестоматия литературно-критических текстов.-М.:Флинта,2017г.
- 3.Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
- 4.Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. Ч. 1,2. 10 кл. – М.: Дрофа, 2000
- 5.Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.Г. Маранцмана. – М., 2002.
- 6.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
- 7.Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

Для преподавателей:

- 1.Русская литература XIX века. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. Под редакцией Кременцова Л.П.-М.:Флинта,2020г.
- 2.Русская литература XIX века. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. Под редакцией С.А.Джанумова, Л.П. Кременцова. -М.: Флинта,2017г.
- 3.Русская литература XVIII века. Тексты. Автор: А.В.Петров.-М.: Флинта,2016г.

- 4.Русская литература XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания. Учебное пособие. Авторы: Т.М.Колядич, Ф.С.Капица.-М.: Флинта,2014г.
- 5.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, I полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с.
- 6.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, II полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2013. – 384 с.
- 7.Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX века: 10 класс, I полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2012. – 464 с. (В помощь школьному учителю).
- 8.Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе: 10 класс, II полугодие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 416 с. (В помощь школьному учителю).
9. Литература 11 класс. Методические советы./ Под ред. В.П. Журавлева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
- 10.Литература. 10 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Лебедева «русская литература. XIX век. 10 класс». Ч. II/авт.-сост. Л.И. Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 169 с.
- 11.Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
- 12.Русская литература XX века. Программа 11 класса. Тематическое поурочное планирование. – СПб, 2001.
- 13.Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя./ Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2001.
- 14.История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
- 15.История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
- 16.История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
- 17.Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
- 18.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
- 19.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
- 20.Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
- 21.Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
- 22.Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliogid.ru> – Загл. с экрана
3. Белинский Виссарион Григорьевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belinskiy.net.ru> – Загл. с экрана
4. Булгаковская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bulgakov.ru> – Загл. с экрана
5. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lik590.ru/project/museum/> – Загл. с экрана
6. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru> – Загл. с экрана
7. Гоголь Николай Васильевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nikolaygogol.org.ru> – Загл. с экрана
8. Гончаров Иван Александрович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goncharov.spb.ru> – Загл. с экрана
9. Грибоедов Александр Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.griboedow.net.ru> – Загл. с экрана
10. Добролюбов Николай Александрович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dobrolyubov.net.ru> – Загл. с экрана
11. Достоевский Федор Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dostoevskiy.net.ru> – Загл. с экрана
12. Жуковский Василий Андреевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhukovskiy.net.ru> – Загл. с экрана
13. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru> – Загл. с экрана
14. Карамзин Николай Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karamzin.net.ru> – Загл. с экрана
15. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.edu.ru> – Загл. с экрана
16. Куприн Александр Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuprin.org.ru> – Загл. с экрана
17. Лермонтов Михаил Юрьевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lermontow.org.ru> – Загл. с экрана
18. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mapryal.org> – Загл. с экрана
19. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metlit.nm.ru> – Загл. с экрана
20. Некрасов Николай Алексеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nekrasow.org.ru> – Загл. с экрана

21. Островский Александр Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostrovskiy.org.ru> – Загл. с экрана
22. Пушкин Александр Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru> – Загл. с экрана
23. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ropryal.ru> – Загл. с экрана
24. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru> – Загл. с экрана
25. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saltykov.net.ru> – Загл. с экрана
26. Слова: поэзия Серебряного века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.org.ru> – Загл. с экрана
27. Стихия: классическая русская / советская поэзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litera.ru/stixiya/> – Загл. с экрана
28. Толстой Лев Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolstoy.ru> – Загл. с экрана
29. Толстой Лев Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levtolstoy.org.ru> – Загл. с экрана
30. Тургенев Иван Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turgenev.org.ru> – Загл. с экрана
31. Тютчев Федор Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tutchev.net.ru> – Загл. с экрана
32. Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> – Загл. с экрана.
33. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.feb-web.ru> – Загл. с экрана
34. Чехов Антон Павлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.antonchegov.org.ru> – Загл. с экрана

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Оценивание личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

4.2 Оценивание метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

4.3 Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП. 02 ХИМИЯ

по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Организация разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Першинова С. М. , преподаватель химии ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол №1 от 12 сентября 2022 года

Председатель ЦМК: / _____ / Клименко Е. В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП. 02 «ХИМИЯ»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОУДП. 02 «Химия» обучающийся должен

знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы,

сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
 - **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
 - **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
 - **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности:

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

и овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (по ФГОС): максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов, практической подготовки 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП. 02 «ХИМИЯ»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
В том числе:	
лекции	<i>114</i>
практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
Профессионально ориентированное содержание	<i>29(18,6%)</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУДП. 02 ХИМИЯ

3.1 Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовых работ(проект) (если предусмотрено).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы органической химии	6	2 Репродуктивный
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Введение	1 Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений	2	
Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	2 Теория строения А.М. Бутлерова. Современные представления о химическом строении органических веществ.	2	
	3 Электронная структура атома углерода и химические связи. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	2	
	Самостоятельная работа обучающихся История развития органической химии.	2	
Раздел 2.	Углеводороды	22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	2
Алканы	1 Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).	2	
	2 Химические свойства алканов. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов. 5	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Изучение свойств алканов	2	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Природные источники алканов.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Этиленовые и диеновые углеводороды.	1	Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование π - связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования.	2	2
	2	Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила Марковникова. Алкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Изучение свойств алкенов		2	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Природные источники алкенов. Отдельные представители алкенов. Понятие о полимерах и их применение. Упражнения в номенклатуре алкенов. Упражнения по выполнению цепочек переходов.		2	
Тема 2.3. Ацетиленовые углеводороды.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия алкинов. Строение на примере ацетилена. Образование δ и π - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отдельные представители алкинов, их применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		2	
Тема 2.4. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола.	2	
	2	Химические свойства бензола.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Изучение свойств аренов		2	

	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 2.5 Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Нефть. Природные и попутные нефтяной газ	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	1	
Раздел 3.	Кислородосодержащие органические соединения	20	
Тема 3.1. Спирты	Содержание учебного материала	6	
	1 Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.	2	3
	2 Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Изучение свойств спиртов	2	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Тема 3.2. Фенолы	Содержание учебного материала	2	
	1 Фенол. Электронное строение. Взаимное влияние в молекуле фенола. Химические свойства фенола. Применение. Получение .		2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2	
Тема 3.3. Альдегиды и кетоны.	Содержание учебного материала	6	
	1 Гомологические ряды альдегидов и кетонов.	2	2
	2 Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Изучение свойств альдегидов и кетонов.	2	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	3	
Тема 3.4. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала	6	
	1 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.	2	3
	2 Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот. Мыла .	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Изучение свойств карбоновых кислот	2	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
Самостоятельная работа обучающихся Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	3		
Раздел 4.	Природные органические соединения.	20	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	

Углеводы	1	Понятие об углеводах. Моносахариды. Строение и свойства глюкозы.	2	2
	2	Дисахариды. Строение и свойства сахарозы. Полисахариды. Крахмал и целлюлоза.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Изучение свойств углеводов		2	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Биологическая роль углеводов. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3	
Тема 4.2. Амины, аминокислоты, белки		6		
Содержание учебного материала		6		
1	Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов .	2	3	
2	Аминокислоты. Белки.	2		
Лабораторные работы		0		
Практические занятия Изучение свойств белков		2		
Контрольные работы		0		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		2		
Самостоятельная работа обучающихся Белки как компонент пищи. Проблемы белкового голодания и пути их решения .		2		
Тема 4.3. Нуклеиновые кислоты		4		
Содержание учебного материала		4		
1	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Понятие ДНК и РНК. Их строение и биологические функции .	2	2	
Лабораторные работы		0		
Практические занятия Решение задач по теме: « Нуклеиновые кислоты. Генетический код.»		2		
Контрольные работы		0		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1		
Самостоятельная работа обучающихся Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.		2		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	4		

Биологические активные соединения	1	Ферменты ,витамины. Гормоны, лекарства. Отдельные представители. Безопасные способы применения.	2	1
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	2	
		ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Группы лекарств . Группы витаминов.	3	
Всего			50+18	

3.2. Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень * усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы химии	50	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	2
	1 Предмет и задачи химии. Состав вещества. Измерение вещества.	2	
	2 Агрегатные состояния вещества. Основные законы химии.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	3	
Тема 1.2. Строение атома	Содержание учебного материала	4	
	1 Атом-сложная частица. Состав атомного ядра. Электронные оболочки атомов .	2	2
	2 Валентные возможности атомов. Электронная классификация химических элементов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.	3	
Тема 1.3. Периодический закон и периодическая система Д.И.	Содержание учебного материала	8	
	1 Открытие Периодического закона. Периодический закон и строение атома .	2	2
	2 Периодическое изменение свойств элементов. Значение Периодического закона и Периодической системы.	2	

Менделеева.	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Составление схем строения атомов. Изучение изменений строения атома в группах и периодах.		4	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой.		4	
Тема 1.4. Строение вещества	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие химической связи .Ковалентная химическая связь .	2	2
	2	Ионная, металлическая ,водородная и химическая связь .	2	
	3	Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Определение видов химической связи .		2	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА			
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений		3	
	Тема 1.5. Полимеры. Дисперсные системы .	Содержание учебного материала		4
1		Неорганические ,органические полимеры .	2	1
2		Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем .	2	
Лабораторные работы		0		
Практические занятия		0		
Контрольные работы		0		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1		
Самостоятельная работа обучающихся Презентация « Дисперсные системы»		3		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		8	
	1	Скорость протекания химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	2	1
	2	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие .	2	

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Химические реакции	4	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по составлению уравнений .	3	
Тема 1.7. Растворы	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие о растворах . Способы выражения концентрации раствора.	2	2
	2 Теория электролитической диссоциации.	2	
	3 Гидролиз солей и органических веществ	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Приготовление растворов.	2	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по способам выражения концентраций растворов	3	
Тема 1.8 Окислительно- востановительны е реакции	Содержание учебного материала	8	
	1 Окислительно-востановительные реакции. Степень окисления. Классификация ОВР. Методы составления уравнений ОВР.	2	3
	2 Электролиз расплавов и водных растворов электролита .	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Упражнения по ОВР.	4	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения ОВР	3	
Раздел 2	Химия элементов и их соединений	38	
Тема 2.1 Классификация веществ. Простые	Содержание учебного материала	6	
	1 Классификация неорганических веществ. Металлы. Оксид гидроксид металлов .коррозия металлов. Общие способы получения металлов.	2	3
	2 Неметаллы. Строение атомов. Химические свойства неметаллов .	2	

вещества	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Свойства металлов и неметаллов, и их соединений.		2	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика благородных газов их применение .		3	
Тема 2.2. Основные классы неорганических и органических соединений.	Содержание учебного материала		12	
	1	Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.	2	3
	2	Кислоты органических и неорганические.	2	
	3	Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения.	2	
	4	Соли. 24	2	
	5	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.		2	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнения упражнений: химические свойства классов веществ.		5	
Тема 2.3. Химия элементов.	Содержание учебного материала		12	
	1	Водород, вода .	2	3
	2	Элементы IA-группы. Элементы IIА-группы. Алюминий.	2	
	3	Углерод и кремний. Элементы IVA-группы . Халькогены.	2	
	4	Элементы VA-группы. . Галогены	2	
	5	d-элементы .	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Получение гидроксида алюминия и цинка и исследование их свойств. Свойства элементов и их соединений.		2	
	Контрольные работы		0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению химических элементов и их соединений, выполнение упражнений.	5	
Тема 2.4. Химия в жизни общества.	Содержание учебного материала	6	
	1 Химия и производство. Химия и медицина	2	3
	2 Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека. 32	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия 12 Решение цепочек превращений. Дифференцированный зачёт.	2	
	Контрольные работы	0	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой по использованию химии в жизни общества.	5	
	Всего	64+24	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП. 02 ХИМИЯ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1	Доска классная	1
2	Стол и стул для преподавателя	1
3	Столы и стулья для студентов	16
4	Шкаф для реактивов	6
5	Шкаф для инструментов и приборов	6
6	Шкаф вытяжной	1
7	Стол кафельный для нагревательных приборов	2

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1.	Стенды	
2.	Таблицы	
3.	Микротаблицы	20
4.	Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программы учебной дисциплины	
5.	Пробирки	50
6.	Воронка лабораторная	
7.	Колба коническая разной емкости	10
8.	Палочки стеклянные	10
9.	Пипетки глазные	10
10.	Стаканы химические разной емкости	10
11.	Стекла предметные	10
12.	Цилиндры мерные	10
13.	Чашки выпарительные	10
14.	Штатив для пробирок	10
15.	Баня водяная	10
16.	Кружки фарфоровые	10
17.	Спиртометры	10
18.	Термометр химический	10
19.	Сетки металлические асбестированные разных размеров	10
20.	Штатив металлический с набором колец и лапок	10
21.	Штатив для пробирок	10
22.	Спиртовки	10
23.	Электрическая плитка	10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия 10 класс, химия 11 класс, «Дрофа» 2017г.
2. Н.С. Кузнецова, А.Н. Левкин, «Задачник по химии», «Вента-Граф», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Ю.М. Ерохин, Химия, Москва, Издательство центр "Академия", 2017
2. Электронная библиотека: <http://www.medcollegelib.ru>

Интернет-ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. www.chem.msu.su
2. <http://www.medcollegelib.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП. 02 «ХИМИЯ»

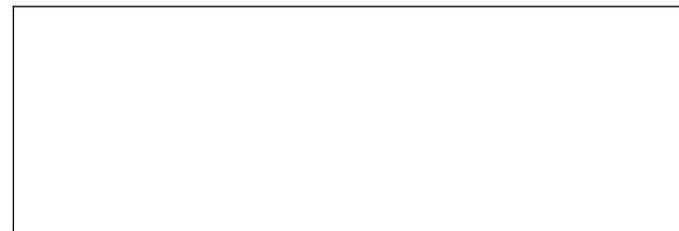
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных. - идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам. – классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам. – составлять формулы органических соединений и давать им названия. – доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных – составлять формулы комплексных соединений и давать им названия 	<p>Текущий контроль -цепочки превращений -контрольные срезы -устные тематические зачеты - практические задания Итоговый контроль –дифференцированный зачёт</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории А.М. Бутлерова. – строения и реакционных способностей органических соединений. – способов получения органических соединений. – периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева – основы теории протекания химических процессов – строения и реакционных способностей неорганических соединений – способов получения неорганических 	<p>Текущий контроль -цепочки превращений -контрольные срезы -устные тематические зачеты - практические задания Итоговый контроль –дифференцированный зачёт</p>

соединений

– теории растворов и способов выражения
концентрации растворов

– формул лекарственных средств
неорганической природы



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Филатова А. В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «____» _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»</u>	9
<u>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»</u>	10
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	23
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 03 Английский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.	12 (15,4%)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	21
создание презентаций по заданным темам	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

Наименование разделов, глав и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1			
Тема 1.1. Моя биография.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Знакомство с лексикой по теме.		
	2. Артикль.	6	
	3. Глагол to be и to have.		
	4. Структура утвердительного предложения.		
	5. Количественные числительные.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК7, ОК9, ОК13
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	
Прочитать слова учитывая правила чтения. Написать транскрипцию слов. Переведите на английский язык. Назвать предметы и их количество. Составление лексического словаря на основе прочитанного. Составить рассказ о себе, используя пройденную лексику и речевые клише.			
Лекции:		-	
Лабораторные работы:		-	

	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	6	
Тема 1.2. Моя семья.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический материал по теме.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	2. Настоящее неопределенное время.		
	3. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Составление лексического словаря к тексту.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
Практические работы:	4		
Тема 1.3. Мой дом.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	1. Лексический минимум по теме		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК4, ОК8, ОК11,
	2. Множественное число имен существительных.		

			OK12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Составление лексического словаря к тексту. Составление кроссворда по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	2	
Тема 1.4. Мой родной город.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK7, OK9, OK13
	1. Лексический минимум по теме.		
	2. Речевые фразы по теме		
	3. Немного об истории родного города.		
	4. Жизнь в городе и деревне.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	2	
Тема 1.5. Моя Родина.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08,
	Лексический минимум по теме		
	Порядковые числительные.		

			MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Создание мультимедийной презентации по теме. Составление устного высказывания по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Тема 1.6. Достопримечательности города.	<i>1. Содержание учебного материала:</i>	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК7, ОК9, ОК13
	2. Лексический минимум по теме.		
	3. Прилагательное.		
	4. Степени сравнения имен прилагательных.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Создание мультимедийной презентации по теме. Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Астрахани».		
	Лекции:	-	

	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Тема 1.7. Медицинский колледж.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК7, ОК9, ОК13
	2. Местоимение.		
	3. Притяжательное местоимение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Создание мультимедийной презентации по теме «История Медицинского колледжа». Составление устного высказывания по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Практическая подготовка:	4		
Тема 1.8. Учебный процесс в Медицинском колледже.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об учебном процессе в Медицинском колледже.		
	2. Местоимение.		
	3. Возвратные и неопределенные местоимения.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК4, ОК8, ОК11, ОК12
	Чтение и перевод текстов по теме. Составление лексического словаря.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Тема 1.9. Моя будущая профессия.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК13
	1. Лексический минимум по теме.		
	2. Прошедшее неопределенное время.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод текстов. Устное высказывание по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	

	Практические работы:	6	
	Практическая подготовка:	4	
Раздел 2			
Тема 2.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум по теме.		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК4, ОК8, ОК11, ОК12
	2. Политическая система.		
	3. Экономика.		
	4. Будущее простое время.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Чтение и перевод текстов. Устное высказывание по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
Практические работы:	4		
Тема 2.2. Лондон – столица Великобритании.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум по теме.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК3, ОК5, ОК8,

			OK9, OK10
	2. Из истории Лондона.		
	3. Достопримечательности		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Тема 2.3. США.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум по теме		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK7, OK9, OK13
	2. Образование.		
	3. Средства массовой информации.		
	4. Модальные глаголы.		
	5. Употребление модальных глаголов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	Чтение и перевод текстов. Устное высказывание по теме. Создание мультимедийной презентации по теме «Образование в США».	2	
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
Контрольные работы:	-		
Практические работы:	4		
Тема 2.4. Традиции и обычаи страны изучаемого	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум по теме.		

языка.	2. Традиции и обычаи страны изучаемого языка.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК13
	3. Повелительное наклонение.		
	4. Предлоги места и направления.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	Создание мультимедийной презентации по теме «Традиции и обычаи». Устная речь по теме.	2	
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании и США.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум по теме.		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК4, ОК8, ОК11, ОК12
	2. Медицинское образование в Великобритании и США.		
	3. Страдательный залог.		
	4. Употребление страдательного залога.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод текстов по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Тема 2.6. Здоровоохранение в Великобритании и США.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК7, ОК9, ОК13
	1. Лексический минимум по теме		
	2. Здоровоохранение в Великобритании и США.		
	3. Сравнительная характеристика здравоохранения России и Великобритании.		
	4. Образование отрицательной и вопросительной формы страдательного залога.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
	Тема 2.6. Здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	
1. Лексический минимум по теме.			
2. Характеристика здорового образа жизни.			
3. Что мы понимаем под здоровым образом жизни?			
4. Причастие. Употребление причастия I простого.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Создание мультимедийной презентации по теме.		2	

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
	Практическая подготовка:	4	
Тема 2.7. Компьютер и интернет в нашей жизни.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Лексический минимум по теме.		
	2. компьютера и интернета в нашей жизни.		
	3. Положительные и отрицательные стороны.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК7, ОК9, ОК13
	4. Герундии.		
	5. Образование герундия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Создание мультимедийной презентации по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
Контрольные работы:	-		

	Практические работы:	4	
Тема 2.8. Свободное время.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК7, ОК9, ОК13
	1. Лексический минимум по теме.		
	2. Мое свободное время.		
	3. Увлечения.		
	4. Настоящее совершенное время.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Создание мультимедийной презентации по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
Тема 2.9. Проблемы окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07,
	1. Лексический минимум по теме.		
	2. Проблемы окружающей среды.		
	3. Обстоятельства, употребляемые для выражения настоящего совершенного времени.		

			MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК7, ОК9, ОК13
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	
	Составление лексического словаря по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Устная речь по теме.		
	Лекции:	-	
	Лабораторные работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические работы:	4	
	Дифференцированный зачет.		
		Всего:	78

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Английский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Английский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.
2. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2006. – 229 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2008. – 320 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д.
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		

5.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

5.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных

<p>ПРБ 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; 	<p>стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	
<p>ПРБ 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Английский язык» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет- ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических</p>

	<p>и/или группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p>занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знать круг задач профессионального и личностного развития -уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации -владеть навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием. Осознанного планирования повышения квалификации 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка. Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01 «МАТЕМАТИКА»**

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

31.02.03 –Лабораторная диагностика

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. №970.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Клименко Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.2 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Математика» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДП. 01 Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение

	изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
Пру01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
Пру02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
Пру03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
Пру04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
Пру05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

Результаты (освоенные общие компетенции)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе практической подготовки- 32 часа, практической работы – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебных занятий	234
в том числе:	
теоретическое обучение	160
практические занятия	50
контрольные работы	24
Профессионально ориентированное содержание	32 (13,7%)
Самостоятельная учебная работа	117
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Практическая подготовка. Лекционное занятие 1. Цели и задачи математики при освоении специальности Акушерское дело. Применение математических методов в акушерстве. Формулы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 1, ПР6 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Раздел 1	Повторение курса математики основной школы	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04
<p>Тема 1.1 Числа и вычисления. Выражения и их преобразования</p>	<p>Практическая подготовка. Лекционное занятие 2,3. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Решение примеров и задач на вычисление процентов, сокращение дробей.</p> <p>Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Действительные числа», «Приближенные вычисления», «Действия над приближенными числами», «Комплексные числа»</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 1, ПР6 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
<p>Тема 1.2 Уравнения и неравенства. Системы уравнений</p>	<p>Лекционное занятие 4. Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя переменными. Системы неравенств с двумя и тремя переменными</p>	2	

	Самостоятельная работа Решение уравнений и систем уравнений	4	
Тема 1.3 Контрольная работа «Повторение»	Закрепление материала	2	
Тема 1.4 Входной контроль	Практическое занятие 1. Решение примеров и уравнений	2	
Раздел 2	Степени и корни. Степенная функция	12	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Лекционное занятие 5. Свойства степени с действительным показателем.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Степенная функция, ее свойства»	4	
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Лекционное занятие 6. Корни натуральной степени из числа. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Преобразование выражений с корнями n -ой степени»	2	
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Лекционное занятие 7. Степени с рациональным показателем, их свойства. Действия над степенями. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений на степени с рациональным и действительным показателями	4	
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений	Практическое занятие 2. Решение иррациональных уравнений, а именно уравнений, содержащих корни	2	
Тема 2.5 Решение иррациональных неравенств	Практическое занятие 3. Решение иррациональных неравенств, а именно неравенств, содержащих корни	2	
Тема 2.6 Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	Закрепление материала по теме «Степени и корни. Степенная функция». Решение примеров	2	

Раздел 3	Логарифмы. Логарифмическая функция	18	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 3.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Лекционное занятие 8. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы»	4	
Тема 3.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Лекционное занятие 9. Правила действий с логарифмами. Основные операции над логарифмами	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Решение примеров, содержащих логарифмические выражения»	4	
Тема 3.3 Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	Лекционное занятие 10. Понятие обратной функции. Основные свойства обратной функции.	2	
Тема 3.4 Логарифмическая функция, ее свойства	Лекционное занятие 11. Понятие логарифмической функции. Основные ее свойства и их применения при решении примеров	2	
Тема 3.5 Классификация логарифмических уравнений	Лекционное занятие 12. Понятие логарифмического уравнения. Вид логарифмического уравнения, его составляющие. Методы решения логарифмических уравнений	2	
	Самостоятельная работа Решение логарифмических уравнений	4	
Тема 3.6 Решение логарифмических уравнений	Практическое занятие 4. Понятие логарифмического уравнения. Свойства. Алгоритм решения. Решение примеров, содержащих логарифмические выражения	2	
Тема 3.7 Логарифмические неравенства	Лекционное занятие 13. Понятие логарифмического неравенства. Свойства. Алгоритм решения. Решение логарифмических неравенств	2	
	Самостоятельная работа Решение логарифмических неравенств	4	
Тема 3.8 Системы логарифмических уравнений	Практическое занятие 5. Решение систем логарифмических уравнений.	2	

Тема 3.9 Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	Закрепление материала по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция». Решение примеров	2	
Раздел 4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	30	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Лекционное занятие 14, 15. Радианное измерение углов. Вращательное движение	4	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Радианное измерение углов»	4	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Лекционное занятие 16. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа»	2	
Тема 4.3 Преобразование тригонометрических тождеств	Практическое занятие 6. Решение примеров на преобразование тригонометрических тождеств, используя формулы приведения	2	
Тема 4.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Лекционное занятие 17. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов»	2	
Тема 4.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Лекционное занятие 18. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Формулы половинного угла»	2	
Тема 4.6 Функции, их свойства. Способы задания функций	Лекционное занятие 19. Понятие функции. Способы задания. Свойства	2	
Тема 4.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Лекционное занятие 20. Понятие тригонометрической функции. Свойства. Построение графиков	2	
Тема 4.8 Преобразование графиков	Практическое занятие 7. Преобразование графиков тригонометрических функций. На основе функции построение графиков	2	

тригонометрических функций			
Тема 4.9 Обратные тригонометрические функции	Лекционное занятие 21. Понятие обратной тригонометрической функции. Преобразование тригонометрических функций	2	
Тема 4.10 Простейшие тригонометрические уравнения	Лекционное занятие 22, 23. Понятие простейшего тригонометрического уравнения. Общий вид. Методы решения	4	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические уравнения»	4	
Тема 4.11 Простейшие тригонометрические неравенства	Лекционное занятие 24. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические неравенства»	4	
Тема 4.12 Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений	Практическое занятие 8. Решение тригонометрических уравнений методом введения новых неизвестных, подстановок. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители, графическим методом. Решение тригонометрических уравнений, используя различные способы.	2	
Тема 4.14 Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Закрепление материала по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции». Решение примеров	2	
Раздел 5	Уравнения и неравенства	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.1 Равносильность уравнений и неравенств	Лекционное занятие 25. Понятие равносильного уравнения, понятие равносильного неравенства, понятие уравнения-следствия; основные теоремы равносильности.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
Тема 5.2 Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений	Лекционное занятие 26, 27. Основные методы решения уравнений и неравенств. Применение графического метода к решению уравнений	4	
Тема 5.3 Решение уравнений	Практическое занятие 9. Решение уравнений используя общие и графический методы решения	2	

Тема 5.4 Уравнения и неравенства с модулем	Лекционное занятие 28. Определение модуля. Решение уравнение и неравенств.	2	
Тема 5.5 Уравнения и неравенства с параметрами	Лекционное занятие 29. Понятие уравнений и неравенств с параметром. Линейные неравенства и их системы с параметром. Решение «непростейших» уравнений и неравенств	2	
Тема 5.6 Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	Лекционное занятие 30. Решение уравнений и неравенств с помощью графиков	2	
Тема 5.7 Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	Закрепление материала по теме «Уравнения и неравенства». Решение уравнений и неравенств	2	
Раздел 6	Показательная функция	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 6.1 Показательная функция, ее свойства	Лекционное занятие 31. Понятие показательной функции. Вид показательной функции и ее составляющие. Свойства показательной функции	2	
Тема 6.2 Классификация показательных уравнений	Лекционное занятие 32, 33. Понятие показательного уравнения. Вид показательного уравнения. Методы решения	4	
	Самостоятельная работа. Решение показательных уравнений	4	
Тема 6.3 Решение показательных уравнений	Практическое занятие 10. Решение показательных уравнения, применяя методы решения, зависящие от вида уравнения	2	
Тема 6.4 Простейшие показательные неравенства	Лекционное занятие 34. Понятие показательного неравенства. Вид показательного неравенства. Методы решения	2	
	Самостоятельная работа. Решение простейших показательных неравенств	3	
Тема 6.5 Решение показательных неравенств	Практическое занятие 11. Решение неравенств уравнений, используя различные способы.	2	
Тема 6.6 Системы показательных уравнений	Лекционное занятие 35. Решение показательных уравнений, используя различные способы.	2	
Тема 6.7	Закрепление материала по теме «Показательная функция». Решение	2	

Контрольная работа «Показательная функция»	примеров		
Раздел 7	Производная функции, ее применение	30	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 7.1 Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	Лекционное занятие 36. Понятие числовой последовательности. Ограниченные последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
Тема 7.2 Понятие производной. Производные функций	Лекционное занятие 37. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции	2	
Тема 7.3 Производные суммы, разности, произведения, частного	Лекционное занятие 38. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций.	2	
	Самостоятельная работа. Нахождение производных произведения суммы, разности и частного элементарных функций	4	
Тема 7.4 Нахождение производных элементарных функций	Практическое занятие 12. Нахождение производных элементарных функций	2	
Тема 7.5 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Лекционное занятие 39. Понятие производной тригонометрической функции, Понятие производной сложной функции. Формулы для нахождения производных	2	
	Самостоятельная работа. Нахождение производных тригонометрических функций и сложных функций	4	
Тема 7.6 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Лекционное занятие 40. Понятие о непрерывности функции. Применение метода интервалов при решении функций	2	
Тема 7.7 Геометрический смысл производной	Лекционное занятие 41. Вторая производная, ее геометрический смысл.	2	
Тема 7.8 Уравнение касательной к графику функции	Лекционное занятие 42. Уравнение касательной к графику функций	2	

Тема 7.9 Физический смысл первой и второй производной	Лекционное занятие 43. Первая и вторая производная, ее физический смысл.	2	
Тема 7.10 Монотонность функции. Точки экстремумы	Практическое занятие 13. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Возрастание и убывание функций»	2	
Тема 7.11 Исследование функций и построение графиков	Лекционное занятие 44. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Исследование функций и построение графиков»	2	
Тема 7.12 Исследование функций и построение графиков	Практическое занятие 14. Исследование функции по параметрам: монотонность графика функции, экстремумы графика функции, интервалы выпуклости и вогнутости графика функции, точки перегиба	2	
Тема 7.13 Графики дробно-линейных функций	Лекционное занятие 45. Дробно-линейная функция и ее график. Построение графиков	2	
Тема 7.14 Наибольшее и наименьшее значения функции	Лекционное занятие 46. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Наибольшее и наименьшее значения функции»	2	
Тема 7.15 Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	Закрепление материала по теме «Производная функции, ее применение». Решение примеров	2	
Раздел 8	Первообразная функции, ее применение	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Лекционное занятие 47. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования. Основные свойства неопределенного интеграла	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
	Самостоятельная работа Решение примеров на нахождение неопределенного интеграла	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 8.2 Нахождения первообразных функции	Практическое занятие 15. Вычисление неопределенного интеграла, применяя таблицу интегралов	2	МР 01, МР 04, МР 09

Тема 8.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Лекционное занятие 48,49. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	4	
	Самостоятельная работа Решение примеров на нахождение площади фигур, используя определенный интеграл	4	
Тема 8.4 Неопределенный и определенный интегралы	Практическое занятие 16. Нахождение определенного и неопределенного интеграла с помощью таблицы интегралов и формулы Ньютона— Лейбница	2	
Тема 8.5 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Лекционное занятие 50, 51. Нахождение площади криволинейно трапеции с помощью определенного интеграла	4	
	Самостоятельная работа Решение примеров на нахождение площади фигур, используя определенный интеграл	4	
Тема 8.6 Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	Закрепление материала по теме «Первообразная функции, ее применение». Решение примеров	2	
Раздел 9	Прямые и плоскости в пространстве	14	
Тема 9.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Лекционное занятие 52. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Взаимное расположение двух прямых в пространстве»	2	
Тема 9.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Лекционное занятие 53. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Параллельность прямой и плоскости»	2	
Тема 9.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Лекционное занятие 54. Параллельность плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Параллельность плоскостей»	2	
Тема 9.4	Лекционное занятие 55.	2	

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	2	
Тема 9.5 Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	Лекционное занятие 56. Перпендикулярность в пространстве. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
Тема 9.6 Теорема о трех перпендикулярах	Лекционное занятие 57. Теорема о трёх перпендикулярах. Применение в доказательствах Применение для вычислений	2	
Тема 9.7 Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	Закрепление материала по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Решение примеров	2	
Раздел 10	Координаты и векторы в пространстве	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 10.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	Лекционное занятие 58. Векторы на плоскости и в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	Самостоятельная работа Решение упражнений на тему «Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками»	2	
Тема 10.2 Векторы в пространстве	Лекционное занятие 59. Проекция вектора на ось. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	
Тема 10.3 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора	Лекционное занятие 60. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям	2	
Тема 10.4 Разложение вектора по координатам. Выполнение арифметических действий над векторами	Практическое занятие 17. Решение примеров на разложение вектора по координатам. Выполнение арифметических действий над векторами	2	
Тема 10.5 Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	Закрепление материала по теме «Координаты и векторы в пространстве». Решение примеров	2	
Раздел 11	Многогранники и тела вращения	32	ОК 02, ОК 03, ОК

Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Лекционное занятие 61. Вершины, рёбра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2	04 ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Вершины, ребра, грани многогранника»	2	
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Лекционное занятие 62. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы»	2	
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Лекционное занятие 63. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда»	4	
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Лекционное занятие 64. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида»	2	
Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Лекционное занятие 65. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды»	4	
Тема 11.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Лекционное занятие 66. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 11.7 Правильные многогранники, их свойства	Лекционное занятие 67. Определение правильного многогранника; виды правильных многогранников; симметрия в пространстве; элементы симметрии правильных многогранников.	2	

	Самостоятельная работа. Решение упражнений по теме «Правильные многогранники, их свойства»	4	
Тема 11.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Практическая подготовка. Лекционное занятие 68. Цилиндр. Основание, высота, образующая осевое сечение и сечения, параллельные основанию. Развертка. Боковая поверхность Конус. Основание, высота, образующая осевое сечение и сечения, параллельные основанию. Развертка. Боковая поверхность. Соотнесение элементов тела человека с фигурами вращения.	2	
Тема 11.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Практическая подготовка. Лекционное занятие 69. Определение конуса. Основные его составляющие. Сечение конуса. Соотнесение элементов тела человека с фигурами вращения	2	
Тема 11.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Лекционное занятие 70. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
	Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Усеченный конус. Сечение усеченного конуса»	4	
Тема 11.11 Шар и сфера, их сечения.	Практическая подготовка. Лекционное занятие 71. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Соотнесение элементов тела человека с фигурами вращения	2	
Тема 11.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Практическое занятие 18. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема. Решение задач	2	
Тема 11.13 Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	Практическое занятие 19. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема многогранников, цилиндра и конуса. Решение задач.	2	
Тема 11.14 Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	Практическое занятие 20, 21. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы. Решение задач.	4	
Тема 11.15 Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	Закрепление материала по теме «Многогранники и тела вращения». Решение задач	2	
Раздел 12	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 12.1 Основные понятия комбинаторики	Лекционное занятие 72, 73, 74. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение	6	ПР6 07, ПР6 08,

	задач на перебор вариантов		ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
Тема 12.2 Событие, вероятность события	Практическая подготовка. Лекционное занятие 75, 76, 77. Основные определения события, вероятности события. Понятие о независимости событий	6	
Тема 12.3 Событие, вероятность события	Практическая подготовка. Практическое занятие 22. Решение задач. Решение задач на определение вероятности наступления того или иного события	2	
Тема 12.4 Сложение и умножение вероятностей	Практическая подготовка. Лекционное занятие 78. Сложение и умножение вероятностей. Решение задач на определение вероятности наступления того или иного события	2	
Тема 12.5 Сложение и умножение вероятностей	Практическая подготовка. Практическое занятие 23, 24. Решение задач на нахождение полной вероятности и возникновении нескольких событий одновременно Сложение и умножение вероятностей. Решение задач	4	
Тема 12.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Практическая подготовка. Лекционное занятие 79, 80. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Решение задач на нахождение полной вероятности и возникновении нескольких событий одновременно	4	
Тема 12.7 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Практическая подготовка. Практическое занятие 25. Обработка статистических данных. Распределение данных. Нахождение вероятности. Решение задач	2	
Тема 12.8 Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Закрепление материала по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Решение задач	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	351	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2017.

3.2.2 Интернет – ресурсы

1. А. Г. Луканкин Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>
2. Омельченко В.П. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2021.- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>
3. Электронное издание на основе: Математика: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4028-5.
4. <http://www.medcollegelib.ru>

3.2.3 Справочники и энциклопедии:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/) - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) - Текст: электронный.

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
--	--	--

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Презентация индивидуальных и групповых мини-проектов. Решение качественных и количественных задач. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Презентация учебных проектов. Подготовка сообщений, докладов, индивидуального проекта
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	с использованием информационных технологий.
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практических занятий
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка защиты индивидуального проекта
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка устных и письменных ответов обучающихся

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов	Обучающийся на базовом углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Уметь общаться на математическом языке.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Уметь использовать аксиом в рассуждениях	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения	уметь: — владеть методами доказательств и алгоритмов решения; — применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности

задач;	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; — использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; — владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; <p>распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы доказательств и алгоритмов решения — геометрические фигуры и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием <p>стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашнего задания</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p>	<p>Знать основные формулы и теоремы</p> <p>Уметь применять их на практике</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашнего задания</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p>	<p>Знать основные теоремы и свойства пространственных фигур</p> <p>Уметь доказывать утверждения в конкретных задачах, строить чертежи, сечения</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка результатов устных</p>

сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;		ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Уметь правильно представлять реальную ситуацию, отображенную в задаче, сделать правильный вывод для принятия решения Знать основные формулы и методы решения	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Уметь пользоваться ПК	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРу 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Знать основные аксиомы и теоремы Уметь применять на практике	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРу 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их	Знать основные аксиомы и теоремы Уметь применять на практике	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

<p>применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>		<p>обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПРу 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Уметь решать задачи различного математического содержания Знать основные приемы решения задач</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<p>ПРу 04 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Знать основные формулы Уметь их применять для конкретной математической задачи</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Контр Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена контрольная работа</p>
<p>ПРу 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Уметь правильно представлять реальную ситуацию, отображенную в задаче, сделать правильный вывод для принятия решения Знать основные формулы и методы решения</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Умения: определять по формуле простейшей зависимости, выражать по формуле одной переменной другие; находить область определения и области значений функции</p> <p>Знания:Определение роли математики в науке, технике, экономике информационных технологиях и практической деятельности. О понятии переменной, примерами зависимостей, понятием графика, определение принадлежности точки графику функции, свойства функции.</p>	<p>Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умения: выполнять арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Умения: использовать алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; составлять уравнения касательной в общем виде; использовать правила дифференцирования, таблицы производных; применять производные для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> <p>Знания: о понятии числовой последовательности, предела последовательности; производная и ее применение; ее механического и</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа. Оценка выполненной самостоятельной работы.</p>

	геометрического смысла.	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: решать рациональные уравнения и системы; решать неравенства и систем неравенств с применением различных способов. Применять общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Решать комбинаторные задачи методом перебора и правилам комбинаторики. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</p> <p>Знания: о корнях алгебраических уравнений; понятиями исследования уравнений и систем; о форме записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. О радианном методе измерения углов вращения их связи с градусной мерой; о определении тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи; понятиями об арксинусе, арккосинусе и арктангенсе. О представлении числовых данных (таблицы, диаграммы, графики). О правилах комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. О биноме Ньютона и треугольнике Паскаля. О классическом определении вероятности, свойствах вероятности, теореме о сумме вероятностей.</p>	Оценка выполненной самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП. 03 БИОЛОГИЯ

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

31.02.03 лабораторная диагностика

среднего профессионального образования

углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.03 Лабораторная диагностика (углубленной подготовки), Приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 №970.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Сергеева Е.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Биология» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Биология» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДП. 03 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

	эколого-направленной деятельности
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРу 01	Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях
ПРу 02	Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований
ПРу 03	Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и

	законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования
ПРу 04	Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.
ПРу 05	Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 03.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ПК 8.4	Осуществлять поиск и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:
не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 156 часов, Практическая подготовка – 24 часа, практическая работа – 24 часа, самостоятельная работа обучающегося – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	132
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	24 (15,38)
Самостоятельная работа	78
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов, глав и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение в биологию.	Содержание учебного материала:	6	ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13, ПК 8.4
	1 Биология, как наука.		
	2 Основные свойства живого.		
	3 Уровни организации жизни.		
	4 Методы изучения в биологии.		
	5 Значение биологии.		
	Лекция	2	
Практическая подготовка. Лекция.	2		
Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки».	2		
РАЗДЕЛ I.	КЛЕТКА – ЕДИНИЦА ЖИВОГО	57	
Глава 1.	Химический состав клетки.	15	
Тема 1.1. Неорганические соединения клетки.	Содержание учебного материала:		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1 Химический состав клетки.		
	2 Неорганические соединения клетки: вода, минеральные соли.		
	3 Биологически важные химические элементы клетки.	2	
	Лекция Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Неорганические компоненты клетки».	1	
Тема 1.2. Органические соединения клетки.	Содержание учебного материала:		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11,
	1 Основные классы органических соединений, их химический состав.		
	2 Биологические полимеры (биополимеры).		

	3	Строение и функции углеводов и липидов.		ОК 13.
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой		1	
Тема 1.3. Белки, их строение и функции.	Содержание учебного материала:			
	1	Состав белков.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	2	Строение белков.		
	3	Функции белков.		
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Органические компоненты клетки».		1	
Содержание учебного материала:				
Тема 1.4. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения.	1	Характеристика нуклеиновых кислот.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	2	Характеристика ДНК.		
	3	Характеристика РНК. Виды РНК.		
	4	Конечные органические соединения.		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика ДНК и РНК», «Сравнительная характеристика видов РНК».		2	
Глава 2.	Структура и функции клетки.		24	
Тема 2.1. Клеточная теория.	Содержание учебного материала:			
	1	Клетка – элементарная единица живой системы.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	2	Краткая история изучения клетки. Клеточная теория.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме: «Основные этапы развития знаний о клетке».		1		
Тема 2.2. Органоиды клетки.	Содержание учебного материала:			
	1	Органоиды клетки.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	2	Органоиды клетки, их строение и функции.		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Органоиды клетки, их строение и функции».	2	
Тема 2.3. Ядро. Прокариоты и эукариоты.	Содержание учебного материала:		
	1 Строение ядра.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.
	2 Хромосомный набор клетки.		
	2 Роль ядра.		
	3 Прокариоты и эукариоты.		
	4 Сравнительная характеристика клеток эукариот.		
	Лекция	2	
	Практическая подготовка. Лекция	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Сравнительная характеристика прокариот и эукариот», «Сравнительная характеристика клеток эукариот».	2		
Тема 2.4. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	Содержание учебного материала:		
	1 Вирусы.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13. ПК 8.4.
	2 Бактериофаги.		
	3 Профилактика вирусных гепатитов, ВИЧ - инфекции		
	Лекция	2	
	Практическая подготовка. Лекция	2	
	Практические занятия. Практическое занятие № 1 «Строение и функции клетки». 1. Изучить строение и функции растительной клетки; 2. Изучить строение и функции животной клетки; 3. Заполнение таблиц. 4. Оформить вывод; 5. Ответить на контрольные вопросы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.	3	
Глава 3.	Обеспечение клеток энергией.	15	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение	Содержание учебного материала:		
	1 Понятие об обмене веществ: катаболизм и анаболизм.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР
	2 Энергетический обмен в клетке. Синтез АТФ.		
	3 Питание организмов.		

энергии.	4	Фотосинтез.		05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.	
	5	Хемосинтез.			
	Лекция				2
	Практическая подготовка. Лекция				2
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на энергетический обмен				2
Тема 3.2. Фотосинтез.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.	
	1	Определение фотосинтеза.			
	2	Фазы фотосинтеза.			
	3	Продуктивность фотосинтеза.			
	Лекция				2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы фотосинтеза, решение тестовых заданий.		1			
Тема 3.3. Биосинтез белков.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.	
	1	Определение биосинтеза белка.			
	2	Этапы биосинтеза белка.			
	Лекция				2
	Практическая подготовка. Лекция				2
Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на биосинтез белка		2			
Глава 4.	Наследственная информация и её реализация в клетке.		3		
Тема 4.1. Наследственная информация и её реализация в клетке.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.	
	1	Наследственная информация.			
	2	Генетический код.			
	3	ДНК – матрица для синтеза белков.			
	4	Удвоение ДНК.			
	Лекция				2
Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на матричный синтез		1			
РАЗДЕЛ II.	РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		27		
Глава 5.	Размножение организмов.		18		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР	
	1	Подготовка к делению. Жизненный цикл клетки.			

Деление клетки. Митоз.	2	Фазы митоза.		04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.
	3	Биологическое значение митоза.		
	Лекция		2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 2 «Деление клетки. Митоз». 1. Изучить устройство микроскопа и правила работы с ним; 2. Рассмотреть и зарисовать готовый микропрепарат: деление растительной клетки - на клетках зоны роста в молодом корешке лука, самостоятельно обозначив стадии митоза; 3. Рассмотреть и зарисовать готовый микропрепарат: стадии митоза в дробящихся клетках аскариды лошадиной, обозначив стадии митоза; 4. Оформить вывод; 5. Ответить на контрольные вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы митоза, решение задач на митотическое деление по иллюстрациям.		2	
Тема 5.2. Мейоз.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.
	1	Определение мейоза.		
	2	Фазы мейоза.		
	3	Биологическое значение мейоза.		
	Лекция		2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 3 «Мейоз». 1. Рассмотреть и зарисовать стадии мейоза; 2. Оформить таблицу: «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»; 3. Оформить вывод; 4. Ответить на контрольные вопросы.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы мейоза, решение задач на мейотическое деление по иллюстрациям.		2		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР
	1	Сперматогенез и овогенез.		

Образование половых клеток. Оплодотворение.	2	Строение половых клеток.		05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.	
	3	Оплодотворение у животных.			
	4	Биологическое значение оплодотворения.			
	Лекция				2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схем сперматогенеза и овогенеза.				1
Тема 5.4. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13.	
	1	Размножение организмов.			
	2	Бесполое размножение.			
	3	Половое размножение.			
	Лекция				2
Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы: «Формы размножения организмов».		1			
Глава 6.	Индивидуальное развитие организмов.		9		
Тема 6.1. Индивидуальное развитие. Эмбриональный период.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.	
	1	Онтогенез.			
	2	Дробление зиготы.			
	3	Гаструла. Образование трёх зародышевых слоёв.			
	4	Образование органов.			
	5	Влияние внешних условий на раннее развитие организмов.			
	Лекция				2
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и докладов «Влияние никотина, алкоголя, сильнодействующих веществ на эмбриогенез».		1			
Тема 6.2. Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.	
	1	Постэмбриональное развитие и его периоды.			
	2	Саморегуляция.			
	3	Анабиоз.			
	Лекция				2
Практические занятия: Практическое занятие №4 «Индивидуальное развитие человека». 1. Сдача рефератов и докладов;		2			

	2. Зарисовка иллюстраций; 3. Заполнение таблицы: «Дифференцировка зародышевых листков, образование органов и тканей»; 4. Оформление вывода.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Развитие организмов и окружающая среда».	2	
РАЗДЕЛ III.	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИЯ	48	
Глава 7.	Основные закономерности явлений наследственности.	30	
Тема 7.1. Генетика как наука. Основные генетические понятия.	Содержание учебного материала:		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 08, ЛР 14, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1 Предмет генетики.		
	2 Терминология и символика.		
	3 Достижения генетики, значение.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Методы в генетике».	1	
Тема 7.2. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.	Содержание учебного материала:		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1 Гибридологический метод.		
	2 Единообразие гибридов первого поколения. Первый закон Менделя.		
	3 Расщепление признаков у гибридов второго поколения. Второй закон Менделя.		
	4 Гомозиготные и гетерозиготные особи.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.	1	
Тема 7.3. Генотип и фенотип. Аллельные гены.	Содержание учебного материала:		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1 Аллельные гены.		
	2 Фенотип и генотип.		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Медицинская генетика. Наследственные заболевания».	1	
	Содержание учебного материала:		

Тема 7.4. Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие за I семестр.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
Тема 7.5. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1	Определение дигибридное скрещивание.	2	
	2	Независимое наследование. Третий закон Менделя.		
	3	Решетка Пеннета.		
	Лекция		2	
	Практические занятия. Практическое занятие № 5. «Решение задач на моногибридное скрещивание». 1. Символы, применяемые в генетике. 2. Алгоритм решения задач по генетике. 3. Решение задач на моногибридное скрещивание.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		2		
Тема 7.6. Сцепленное наследование генов.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1	Группы сцепления.	2	
	2	Сцепленное наследование и явление перекреста.		
	3	Хромосомная теория наследственности.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		1		
Тема 7.7. Генетика пола.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1	Хромосомное определение пола.	2	
	2	Наследование, сцепленное с полом.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на наследование, сцепленное с полом.		1		
Тема 7.8. Взаимодействие генотипа и среды	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11,
	1	Качественные и количественные признаки.	2	
	2	Влияние условий среды на качественные признаки.		
	3	Влияние условий среды на количественные признаки.		

при формировании признака.	Лекция		2	ОК 13.
	Практические занятия. Практическое занятие № 6. «Решение задач на дигибридное скрещивание». 1. Символы, применяемые в генетике. 2. Решение задач на дигибридное скрещивание.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме «Влияние среды на генотип живых организмов»		2	
Глава 8.	Закономерности изменчивости.		12	
Тема 8.1. Изменчивость. Виды изменчивости.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Определение изменчивости.		
	2	Виды изменчивости.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы: «Изменчивость. Виды изменчивости»		1		
Тема 8.2. Генетика и медицина.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ПК 8.4.
	1	Наследственность человека.		
	2	Методы изучения наследственности человека.		
	3	Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 7. «Генетика и медицина». 1. Генетика человека. Основные этапы развития генетики человека; 2. История и роль отечественных ученых в развитии генетики; 3. Предмет и задачи медицинской генетики; 4. Значимость медико – генетических знаний в работе медицинского работника; 5. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. 6. Наследственные заболевания человека.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		3	

Глава 9.	Генетика и селекция.		6	
Тема 9.1. Селекция как наука. Этапы селекция.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Селекция как наука.		
	2	Этапы селекция.		
	3	Центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Селекция».		1		
Тема 9.2. Методы современной селекция. Новейшие методы селекция. Успехи селекция.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Методы современной селекция.		
	2	Новейшие методы селекция.		
	3	Успехи селекция.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		1		
РАЗДЕЛ IV.	ЭВОЛЮЦИЯ		63	
Глава 10.	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.		18	
Тема 10.1. Возникновение и развитие эволюционных представлений.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Предпосылки эволюционизма.		
	2	Эволюционная теория Ламарка.		
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Развитие эволюции в додарвиновский период».		1	
Тема 10.2. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Жизнь и труды Ч. Дарвина.		
	2	Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.		
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Естественнонаучные предпосылки теории Ч.		1	

	Дарвина».			
Тема 10.3. Доказательства эволюции.	Содержание учебного материала:			
	1	Доказательства единства происхождения органического мира.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	2	Эмбриологические доказательства эволюции.		
	3	Морфологические доказательства эволюции.		
	4	Палеонтологические доказательства эволюции.		
	5	Молекулярные доказательства эволюции.		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов к Практическому занятию № 8. Индивидуальная работа.		2		
Тема 10.4. Вид. Критерии вида. Видообразование	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие о видообразование и виде.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	2	Критерии вида.		
	3	Механизм видообразования.		
	4	Популяционная структура вида.		
	Лекция		2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 8. «Развитие эволюционных идей». 1. Развитие эволюционных представлений в античные времена. 2. Эволюционные учения Средневековья и Возрождения. 3. Эволюционные идеи Нового времени. 4. Жизнь и труды Ч.Дарвина. 5. Эволюционные учения Ч.Дарвина. 6. Эволюционные учения Ламарка. 7. Эволюционные идеи XX века. 8. Синтетическая теория эволюции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание различных живых организмов по критериям вида.		2	
Глава 11.	Механизмы эволюционного процесса.		18	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР
	1	Мутационная изменчивость.		

Роль изменчивости в эволюционном процессе.	2	Комбинативная изменчивость.		05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		1	
Тема 11.2. Борьба за существование. Естественный отбор.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Борьба за существование.		
	2	Межвидовая борьба.		
	3	Внутривидовая борьба.		
	4	Борьба с неблагоприятными условиями внешней среды.		
	5	Естественный отбор. Формы естественного отбора.		
	Лекция		2	
	Практическая подготовка. Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Формы борьбы за существование»; Составление таблицы: «Формы естественного отбора».		2		
Тема 11.3. Изоляция.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Определение изоляции.		
	2	Географическая изоляция.		
	3	Биологическая изоляция.		
	4	Генетическая (репродуктивная) изоляция.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу: «Виды изоляции, их характеристика».		1		
Тема 11.4. Основные направления эволюционного процесса.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Прогресс и регресс в эволюции.		
	2	Ароморфоз.		
	3	Идиоадаптация.		
	4	Общая дегенерация.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация».		1		
Содержание учебного материала:				

Тема 11.5. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.	1	Приспособленность.		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	2	Покровительственная окраска.		
	3	Маскировка.		
	4	Мимикрия.		
	5	Предупреждающая окраска.		
	6	Совершенство приспособлений и их относительный характер.		
	Лекция			
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме.		1		
Глава 12.	Возникновение жизни на Земле.		15	
Тема 12.1. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11.
	1	Креационизм.		
	2	Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни.		
	3	Гипотеза стационарного состояния.		
	4	Гипотеза панспермии.		
	5	Гипотеза биохимической эволюции.		
	6	Гипотеза абиогенного зарождения жизни.		
Лекция		2		
Практическая подготовка. Лекция		2		
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		2		
Тема 12.2. История развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1	Палеонтология как наука		
	2	Развитие жизни на Земле		
	Лекция			
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		1		
Тема 12.3. Основные этапы развития жизни	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК
	1	Гипотеза биопоза.		
	2	Этап химической эволюции.		
	3	Этап предбиологической эволюции.		

на Земле.	4	Биологический этап эволюции.		04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.
	Лекция		2	
	Практические занятия. Практическое занятие № 9. «Возникновение жизни на Земле». 1. Современные представления о зарождении жизни. 2. Различные гипотезы происхождения жизни. 3. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. 4. Ранние этапы развития жизни на Земле. 5. Девять недарвиновских теорий происхождения жизни.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Многообразие органического мира. Принципы систематики и классификации».		2	
Глава 13.	Происхождение человека.		12	
Тема 13.1. Положение человека в системе животного мира.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.
	1	Систематическое положение современного человека.		
	2	Доказательства происхождения человека от животных.		
	3	Отличия человека от животных.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Ближайшие «родственники» человека среди животных».		1		
Тема 13.2. Антропогенез. Этапы антропогенеза.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 13.
	1	Определение антропогенеза.		
	2	Этапы антропогенеза.		
	3	Стадии эволюции человека.		
	Лекция		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов к Практическому занятию № 10. Индивидуальная работа.		1		
Тема 13.3. Факторы эволюции человека.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy
	1	Биологические факторы эволюции человека.		
	2	Социальные факторы эволюции человека.		
	3	Роль биологических и социальных факторов в		

		антропогенезе.		05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.	
4		Человеческие расы.			
		Лекция	2		
		Практические занятия: Практическое занятие № 10. «Происхождение человека». 1. Эволюция приматов. 2. Этапы эволюции человека. 3. Современные этапы развития человечества. 4. Человеческие расы. Опасность расизма. 5. Гипотезы и теории происхождения человека.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.	2		
РАЗДЕЛ V.	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		33		
Глава 14.	Экосистемы.		21		
Тема 14.1. Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.	
	1	Предмет экологии.			
	2	Экологические факторы среды.			
			Лекция		2
			Практическая подготовка. Лекция		2
			Практические занятия		-
			Контрольные работы		-
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Экологические факторы среды».	2		
Тема 14.2. Взаимодействие популяций разных видов.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.	
	1	Конкуренция.			
	2	Хищничество.			
	3	Паразитизм.			
	4	Симбиотические связи организмов.			
			Лекция		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме.	1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01,	

Тема 14.3. Сообщество. Экосистемы.	2	Функциональные группы организмов в сообществе.		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.	
	3	Свойства экосистем.			
	Лекция		2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой.		1		
Тема 14.4. Поток энергии и цепи питания. Круговорот химических элементов.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.	
	1	Поток энергии.			
	2	Цепи питания.			
	3	Круговорот воды.			
	4	Круговорот углерода.			
	5	Круговорот азота.			
	Лекция				2
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов к практическому занятию № 11. Индивидуальная работа.		1			
Тема 14.5. Агроценозы.	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.	
	1	Структура агроценоза.			
	2	Сравнительная характеристика биогеоценоза и агроценоза.			
	Лекция				2
	Практические занятия: Практическое занятие № 11. «Основы экологии». 1. Экология как наука. 2. Основные экологические понятия. 3. Круговорот химических элементов в природе (круговорот углерода, азота, воды, серы и фосфора). 4. Цепи питания. 5. Основные законы экологии.				2
Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика биогеоценоза и агроценоза».		2			
Глава 15.	Биосфера. Охрана биосферы.		12		
	Содержание учебного материала:			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01,	
1	Биосфера. Структура биосферы.				
2	Косное вещество биосферы.				

Тема 15.1. Состав и функции биосферы.	3	Живое вещество биосферы.		ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.
	4	Функции живого вещества.		
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме: «Учение В.И. Вернадского о биосфере». Подготовка докладов к практическому занятию №12. Индивидуальная работа.		1	
Тема 15.2. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы.	Содержание учебного материала:			
	1	Человек – элемент биосферы.		
	2	Климатические изменения.		
	3	Нарушения озонового слоя.		
	4	Загрязнение атмосферы.		
	5	Загрязнение водных систем.		
	Лекция		2	
	Практические занятия:			
Практическое занятие № 12. «Биосфера. Охрана биосферы».				
1. Человек и биосфера. 2. Губительное влияние деятельности человека на биосферу. Загрязнение биосферы. 3. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. 4. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. 5. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.		2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме « Экология моей малой Родины»		2		
Содержание учебного материала:				
Тема 15.3. Итоговое занятие.	1	Повторение пройденного материала.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ОК 04, ОК 06, ОК 08, , ОК 11, ОК 13.
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и презентаций по группам.		1	
Промежуточная аттестация		(экзамен)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Биология»; Учебно-методический комплект дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Дымшиц Г. М. Биология. Под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – 2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2021 – 47 с.: ил. – ISBN 978-5-09-078401-6.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник – Москва: Дрофа. 2016 – 369 с.: ил. – ISBN: 978-5-09-078709-3.

Для преподавателей:

1. Дымшиц Г. М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2021 — 47 с.: ил. — ISBN 978-5-09-078401-6.
2. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. - М.: Academia, 2018. - 704 с.
3. Воронцов, Н.Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Н.Н. Воронцов. - М.: Просв., 2012. - 304 с.
4. Дейша-Сионицкая, М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. - СПб.: Лань, 2016. - 588 с.
5. Захаров, В.Б. Рабочая тетрадь по общей биологии: 9 класс: к: Учебнику В.Б. Захарова, А.Г. Мустафина, В.И. Сивоглазова, Н.М. Черновой "Общая биология. 9

класс" / В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, А.Д. Кулаев, В.И. Сивоглазов. - М.: Экзамен, 2010. - 157 с.

6. Заяц, Р.Г. Медицинская биология и общая генетика: Учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. - Мн.: Вышэйшая шк., 2012. - 496 с.

7. Фадеева, Е.О. Общая биология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; Под ред. В.М. Константинова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Консультант студента [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/> - 01.09.2022
2. Интернетурок. Библиотека видеуроков [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru/school/biology/10-klass> – 28.08.2022 .
3. Учебник для 10-11 классов. Биология. [Электронный ресурс].: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.tepka.ru/biologia10-11/index.html> – 28.08.2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом. Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Оценка работы над индивидуальным проектом. Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом. Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий

Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка защиты индивидуального проекта. Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Планируемые предметные результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРу 01	- Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с учебником и статьями, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Оценка деятельности студентов при выполнении практических занятий
ПРу 02		
ПРу 03		
ПРу 04		
ПРу 05	- Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований - Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования - Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов,	

	описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. - Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Биология» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; получаемую информацию; значимое в перечне информации; практическую значимость оформлять результаты поиска Знания: номенклатура Информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа

	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять технологий для решения профессиональных задач; Использовать обеспечение Знания: современные информатизации; порядок программное обеспечение деятельности.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: организовывать команды; руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Выполнение заданий в командах и группах, игра, викторина.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Знания: основы организации этапов труда и отдыха, организации самоподготовки и самообразования.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы, и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по изучению текстов; - выполнение заданий в тетрадях; - проверку текущего отчета о выполненных работах.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Умения: различать добро и зло; соблюдать законы существования природы, общества и человека; развивать способности к волевой саморегуляции, самовоспитанию и самосовершенствованию (личностному, гражданскому и	Текущий и итоговый контроль по дисциплинам, портфолио достижений студента за

	<p>профессиональному); оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований; подчинять свои поступки, поведение и способ жизни выбранным нравственным ценностям; брать на себя ответственность за свои действия; - выбирать методы саморазвития (самообучения, самовоспитания, самосовершенствования); - самоопределяться в профессии, семье и обществе.</p> <p>Знания: понятия об основных нравственных категориях, традиционных ценностях, этических нормах в биологии.</p>	учебный год.
<p>ОК. 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Умения: организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнять работы с соблюдением требованиям охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Знания: Соответствие внешнего вида и формы одежды установленным требованиям</p>	Текущий и итоговый контроль.
<p>ПК 8.4. Осуществлять поиск и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований.</p>	<p>Умения: разбираться в новых направлениях развития лабораторной диагностики; достижениях науки и техники в области лабораторной диагностики.</p> <p>Знания: методы отбора и интерпретации информации о достижениях в области лабораторной диагностики; основные направления развития медицинской диагностики.</p>	Выполнение практических заданий; выполнение учебного проекта, рефератов.

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины «Биология» для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» укрупненной группы специальностей Здравоохранение и медицинские науки, направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, форма обучения очная. Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» в г. Златоусте Сергеевой Е.В.

Рабочая программа включает разделы: паспорт с определением области применения программы, целей, задач и требований к результатам освоения дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-методический план; содержание самостоятельной работы; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе учебной дисциплины «Биология» указаны примеры оценочных средств; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только традиционными общепринятыми формами (лекции, практические занятия), но и интерактивными формами, такими как – просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Биология» полностью соответствует ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» примерной программе «Биология» и может быть использована в учебном процессе ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» в г. Златоусте.

Рецензент: Юшина Ольга Львовна,
в г. Златоусте, преподаватель
Ф.И.О., место работы, должность (подпись)



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

31.02.03 «Лабораторная диагностика»
среднего профессионального образования

базовой подготовки

1 курс

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2022 г. N 527.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Ворожцова Ю.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных (профессиональных) дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «____» _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых (профильных) (по выбору) общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Обрабатывать первичные учетно-отчетные документы.
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

Самостоятельная учебная работа 20 часов;

Профессионально ориентированное содержание 8 часов;

Промежуточная аттестация в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	59
1. Основное содержание	39
Теоретическое обучение	39
Самостоятельная учебная работа	20
2. Профессионально ориентированное содержание	8 (20,5%)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр 17 часов			
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала.	4	.ОК 02, ОК 03, О 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРб. 01, ПРб.04
Тема 1.1 Язык и общество. Русский язык в современном мире.	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	ОК 02, ОК 03, О 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРб. 01, ПРб.04
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 1.2 Значение русского языка при освоении медицинской профессии специальностей СПО.	Практическая подготовка 1. Значение русского языка при освоении медицинской профессий специальности «Лабораторная диагностика».	2	
Раздел 2. РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. (4 часа)	Содержание учебного материала.	4	ОК 02, ОК 03, О 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРб. 01, ПРб.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1 Текст. Типы речи. Функциональные стили речи.	Лекционное занятие 2. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Тема 2.2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	Практическая подготовка 2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление текста на профессиональную тему по специальности «Лабораторная диагностика».	2	
Раздел 3. ФОНЕТИКА,ОРФОЭПИЯ,ОРФОГРАФИЯ.	Содержание учебного материала.		ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6. 02, ПР6. 03
Тема 3.1. Фонетика,орфоэпия,орфография. Повторение.	Лекционное занятие 3. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Основные виды языковых норм: орфоэпические и акцентологические. Повторение орфографических правил.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6. 02, ПР6. 03
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 3.2 Функционирование правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	Практическая подготовка 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	письменных текстов профессиональной направленности.		
Раздел 4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03
Тема 4.1. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Русская фразеология.	Лекционное занятие 4. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Раздел 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	Содержание учебного материала.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03
Тема 5.1. Способы словообразования.	Лекционное занятие 5. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ. 02, ПРБ. 03
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Тема 5.2. Выразительные словообразовательные средства.	Лекционное занятие 6. Выразительные словообразовательные средства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
	II семестр. 22 часа		
Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
Тема 6.1. Части речи. Повторение. Морфологический разбор.	Лекционное занятие 7. Повторение морфологических признаков частей речи.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	2	
Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	Содержание учебного материала.	12	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
Тема 7.1. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Лекционное занятие 8. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 7.2. Тире между подлежащим и сказуемым.	Лекционное занятие 9. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.3. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Лекционное занятие 10. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 7.4. Приложения и их обособления.	Лекционное занятие 11. Приложения и их обособления.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 7.5. Обособление дополнений. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Лекционное занятие 12. Обособление дополнений. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 7.6. Составление текста с использованием предложений определённой структуры на профессиональные темы специальности «Лабораторная диагностика».	Практическая подготовка 4. Составление текста с использованием предложений определённой структуры на профессиональные темы специальности «Лабораторная диагностика».	2	
Раздел 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	Содержание учебного материала.		ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Сложное предложение.			ПР6. 01, ПР6.04
Тема 8.1. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	Лекционное занятие 13. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 8.2. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и.	Лекционное занятие 14. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 8.3. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Лекционное занятие 15. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Тема 8.4. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Лекционное занятие 16. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме.	1	
Итого за 2 семестр:		22 ч	
Итого за год:		39 ч	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	
Всего:		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, раздаточный материал.

Технические средства обучения: рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2020г.
2. Подгаецкая И.М., Постникова И.И. Необъятный мир слова: Кн. для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
3. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. – Н. Новгород:Издательство «Деком», 1995.
4. Русский язык. Учебное пособие. Под ред. И.И.: М., «Высшая школа», 1999.
5. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М.,1997.
6. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.,1995.
7. Солганик Г.Я. От слов к тексту. – М., 1993.
8. Стилистика русского языка и культура речи. «Юнита» 1,2,3./Под ред. Л.А.Савина.- М.,2001.
9. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., «Высш. шк.», 1992.

Для преподавателей:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: «Просвещение», 2004.
3. Русский язык. Пособие для поступающих. Авторы: Т.В.Прохорова, Г.В.Алексеева, Л.В. Безменова. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2010г
4. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: «Просвещение», 1994.
5. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: «Ральф», 1996.

6.Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

7.Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.medcollegelib.ru>
- 2.Электронная библиотека ГОУ ВПО «СГГА» <http://www.lib.ssga.ru/>;
- 3.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>;
- 4.Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>;
- 5.Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru/>;
- 6.Интернет-тестирование в сфере образования <http://www.i-exam.ru/>, ключ: 46364tt741.

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

4.2 Оценивание метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
MP08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

4.3 Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,</p>
<p>ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; 	<p>филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,</p>
<p>ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной</p>	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа

	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

	направленности	
ПК 1.1 Обрабатывать первичные учетно-отчетные документы.	Умение применять правила русского языка при обработке бухгалтерских документов	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов	
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Умение применять правила русского языка при оформлении документов первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Выполнение практических заданий; Устный опрос

5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Русский язык» 1 курс

- 1.Фонетические единицы гласные и согласные звуки. Транскрипция.
- 2.Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы.
- 3.Морфемика. Строение слова.
- 4.Способы словообразования.
- 5.Имя существительное.
- 6.Имя прилагательное.
- 7.Имя числительное.
- 8.Местоимение.
9. Глагол.
10. Причастие.
- 11.Деепричастие.
- 12.Служебные части речи.
- 13.Синтаксис. Словосочетания. Виды связи в словосочетании.
- 14.Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
- 15.Односоставные и неполные предложения.
- 16.Осложнённое простое предложение.
- 17.Виды сложных предложений.
- 18.Виды придаточных предложений в СПП.
- 19.Способы оформления предложений с прямой речью.
- 20.Способы оформления предложений с косвенной речью.
21. Диалог. Знаки препинания при цитатах.
- 22.Н и НН в разных частях речи (прилагательные и причастия)
- 23.НЕ с разными частями речи.
- 24.Правописание приставок пре и при.
- 25.Текст. Виды связей предложений в тексте. Стили речи. Типы речи.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 «ИФОРМАТИКА И ИКТ»

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Булатова В.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «____» _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ»

1.2 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина "Информатика и ИКТ" является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина "Информатика и ИКТ" входит в состав не профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 08 Информатика и ИКТ** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в

	профессиональной деятельности, так и в быту; ональных проблем.
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ,

соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

Результаты (освоенные общие компетенции)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки - 117 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 78 часов, в том числе практической работы – 44 часов, самостоятельная работа обучающегося – 39 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание	12 (15,4%)
Самостоятельная учебная работа	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическая подготовка Лекционное занятие 1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Цели и задачи информатики при освоении специальности Лабораторная диагностика. Применение информационных технологий в лабораторной диагностике.</p>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	2	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов :	Лекционное занятие 2. Понятие информационного общества. Этапы его развития. Понятие технических средств и информационных ресурсов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 1.2 Информационная деятельность человека	Практическая подготовка Лекционное занятие 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в лабораторной диагностике. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	17	
Тема 2.1 Подходы к понятию информации	Практическая подготовка Лекционное занятие 4. Понятие, виды и свойства информации. Виды информационных объектов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 2.2 Подходы к измерению информации	Лекционное занятие 5. Вероятностный и алфавитный методы измерения количества информации. Единицы измерения информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Практическая работа №1. «Системы счисления»		

Тема 2.3 Основные информационные процессы	Лекционное занятие 6. Понятие информационных процессов. Виды информационных процессов. Принципы обработки информации на ПК. Арифметические и логические основы ЭВМ. Алгоритмы и способы их описания.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Обработка числовой информации по теме: «Арифметические основы ЭВМ»	2	
Тема 2.4 Хранение информационных объектов	Практическая подготовка Лекционное занятие 7. Понятие хранения информации. Хранение различных видов информационных объектов на различных носителях. Архивация данных.	1	
Тема 2.5 Поиск информации с использованием компьютера	Лекционное занятие 8. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение творческого задания по теме: «Поиск информации с использованием компьютера и поисковых сервисов»	3	
Тема 2.6 Передача информации между компьютерами	Лекционное занятие 9. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме: «Обмен информации с использованием проводной и беспроводной связи»	2	
Тема 2.7 Управление процессами	Лекционное занятие 10. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Понятие информационных систем, применяемых при диагностике, лечении и реабилитации пациентов.	1	
Рздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	16	
Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера	Лекционное занятие 11. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	Практическая подготовка Лекционное занятие 12. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Лабораторные работы: 1. Лабораторная работа №2. «Операционная система Windows»	4 2	
	Практическая подготовка 2. Лабораторная работа №3. «Файловая система»	2	
	Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Лекционное занятие 13. Объединение компьютеров в локальную сеть. Топологии ЛВС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме: «Организация работы в локальной сети»	2		

Тема 3.3 Информационная безопасность	Лекционное занятие 14. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Понятие, классификация вирусов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме: «Методы шифрования информации»	2	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	69	
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Лекционное занятие 15. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	
	Лекционное занятие 16. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	Лабораторные работы:	10	
	1. Лабораторная работа №4,5 «Microsoft Office Word 2007. Создание, форматирование текстового документа»	4	
	2. Лабораторная работа №6. «Microsoft Office Word 2007. Работа с таблицами»	2	
	3. Лабораторная работа №7. «Microsoft Office Word 2007. Работа с графическими объектами»	2	
	4. Лабораторная работа №8. «Microsoft Office Word 2007. Создание комплексных текстовых документов»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Обработка текстовой информации по теме: «Дополнительные возможности Microsoft Office Word 2007»	8 8		
Тема 4.2 Математическая обработка числовых данных	Лекционное занятие 17. Возможности динамических (электронных) таблиц. Стандартные действия в табличном процессоре (ТП).	2	
	Лекционное занятие 18. Автоматизация вычислений. Графические объекты в ТП.	2	
	Лабораторные работы:	10	
	1. Лабораторная работа №9, 10 «Microsoft Office Excel 2007. Создание, форматирование электронных таблиц»	4	
	2. Лабораторная работа №11. «Microsoft Office Excel 2007. Работа с мастером функций»	2	
	3. Лабораторная работа №12. «Microsoft Office Excel 2007. Статистическая обработка данных»	2	
	4. Лабораторная работа №13. «Microsoft Office Excel 2007. Расчет заработной платы и расходов на командировку»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Обработка числовой информации по теме: «Вычисления в табличном процессоре»	8 8		

ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
МР 01, МР 04, МР 09

<p align="center">Тема 4.3 Базы данных и системы управления базами данных</p>	<p>Лекционное занятие 19. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы:</p>	8	
	1 Лабораторная работа №14. «Microsoft Office Access 2007. Создание и связывание таблиц»	2	
	Лабораторная работа №15. «Microsoft Office Access 2007. Создание запросов»	2	
	Лабораторная работа №16. «Microsoft Office Access 2007. Создание форм»	2	
	Лабораторная работа №17. «Microsoft Office Access 2007. Создание отчетов»	2	
<p align="center">Тема 4.4 Компьютерная графика</p>	<p>Лекционное занятие 20. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы:</p>	8	
	Лабораторная работа №18. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Создание слайда с текстом»	2	
	Лабораторная работа №19. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Работа с рисунками, анимацией, видео»	2	
	Лабораторная работа №20. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Работа с гиперссылками, таблицами, диаграммами»	2	
	Лабораторная работа №21. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Работа с гиперссылками, таблицами, диаграммами»	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	6	
Создание презентации : «О своей профессии»	6		
<p>Раздел 5.</p>	<p>Телекоммуникационные технологии</p>	12	
<p align="center">Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий</p>	<p>Лекционное занятие 21. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 8, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09</p>
	<p>Лабораторные работы:</p>	6	
	Лабораторная работа №22. «Основы Web-конструирования»	2	
	<p>Лекционное занятие 22. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы:</p>		
	Лабораторная работа №23. «Internet. Знакомство с Википедией»	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	4	
Работа с поисковыми серверами	2		
Видеоконференция	2		
ВСЕГО		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html>
2. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

Дополнительные:

1. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб. : Питер, 2001. – 432 с.
2. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 212 с.
3. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 187 с.
4. Омельченко В.П., Демидова А.А. Практикум по медицинской информатике. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 304 с.
5. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
7. <http://www.medcollelib.ru>

3.2.3 Справочники и энциклопедии:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Презентация индивидуальных и групповых мини-проектов. Решение качественных и количественных задач. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
MP 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Презентация учебных проектов. Подготовка сообщений, докладов, индивидуального проекта
MP 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	с использованием информационных технологий.
MP 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	информационных и коммуникационных технологий;	практических занятий
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка защиты индивидуального проекта
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка устных и письменных ответов обучающихся

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Уметь общаться, используя термины в информатике.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ.
ПР6 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	уметь: – владеть методами работы с прикладным ПО; – применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения задач различного уровня;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	знать: – методы предоставления информации – способы хранения и обработки данных, при помощи разного прикладного ПО;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных),

		контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Знать основные формулы, функции Уметь применять их на практике	Оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР609 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Знать основные правила техники безопасности в кабинете Информатики Применять на уроках, в том числе ресурсосбережение при работе;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий
ПР610 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Знать основы правовых аспектов использования компьютерных программ Уметь пользоваться своими правами, в том числе доступом к глобальным информационным сервисам;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных и самостоятельных работ.
ПР611 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Уметь применять средства защиты от вредоносных программ; соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий во время практических занятий Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных и самостоятельных работ.