

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский медицинский техникум»
ГБПОУ «ЗМТ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«Златоустовский медицинский техникум»



И.В. Иванова

20.03 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

профессионального модуля

ПМ.01 Диагностическая деятельность

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Согласовано:

ГБУЗ «Городская больница г.Златоуст»

гл. врач Л.Д. Калашникова

«22» сентября 2023 г.

Златоуст 2023 г.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 Диагностическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация разработчик ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Разработчик: Ересь Светлана Сергеевна, преподаватель профессионального модуля

Рассмотрена и рекомендована на заседании ЦМК:

Протокол № 1 от 11.09.2023 год

Председатель цикловой
комиссии: Сеничева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	22
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы в рамках ПМ. 01 Диагностическая деятельность, специальность 31.02.01 Лечебное дело.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести **первоначальный практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Раздел 2.1. Диагностика внутренних болезней - **1 неделя (36 часов)**

Раздел 2.4. Диагностика детских болезней – **1 неделя (36 часов)**

1.4. Формы проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится на базах лечебно профилактических учреждений на основе договоров об организации и проведении практики. Время прохождения учебной практики

определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении каждой учебной практики – 6 академических часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах лечебно - профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, принятые в ЛПУ.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта работы для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3 ПК 1.5.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний Проводить диагностику комплексного состояния ребенка
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках освоения программы будут сформированы личностные результаты (ЛР):

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

а также овладение видами работ на учебной практике в соответствии с рабочей программой ПМ. 01 Диагностическая деятельность МДК. 01.01.Пропедевтика клинических дисциплин:

Раздел 2.1. Диагностика внутренних болезней

1. Осуществление сбора анамнеза с соблюдением принципов профессиональной этики.
2. Проведение объективного обследования пациента и формулировка предварительного диагноза.
3. Планирование дополнительного обследования пациента.
4. Применение различных методов лабораторного и инструментального обследования пациента.
5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
6. Оформление медицинской документации.

Раздел 2.4. Диагностика детских болезней

1. Планирование обследования пациентов детского возраста.
2. Проведение обследования ребёнка с формулировкой предварительного диагноза.
3. Применение различных методов лабораторного и инструментального обследования ребёнка.
4. Проведение комплексной диагностики состояния здоровья ребёнка.
5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
6. Оформление медицинской документации.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды /ОК	ПК	Код и наименование профессиональных модулей /МДК	Кол-во недель (часов) по учебной практике	Наименование тем учебной практики и виды производственных работ	Кол-во часов по темам
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.		МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 2.1. Диагностика внутренних болезней	1 неделя (36 часов)	1.Осуществление сбора анамнеза с соблюдением принципов профессиональной этики 2. Проведение объективного обследования пациента и формулировка предварительного диагноза 3. Планирование дополнительного обследования пациента. 4. Применение различных методов лабораторного и инструментального обследования пациента 5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики 6.Оформление медицинской документации	6 6 6 6 6 6
ИТОГО					36 часов
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.		МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 2.4. Диагностика детских болезней	1 неделя (36 часов)	1.Планирование обследования пациентов детского возраста. 2.Проведение обследования ребенка с формулировкой предварительного диагноза. 3 Применение различных методов лабораторного и инструментального обследования ребенка. 4. Проведение комплексной диагностики состояния здоровья ребенка. 5.Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6.Оформление медицинской документации.	6 6 6 6 6 6
ИТОГО					36 часов

3.2 Содержание учебной практики

Код МДК и темы учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 2.1. Диагностика внутренних болезней		36	2
1. Осуществление сбора анамнеза с соблюдением принципов профессиональной этики.	– сбор паспортных данных и жалоб пациента; – сбор анамнеза заболевания и жизни.	6	2
2. Проведение объективного обследования пациента и формулировка предварительного диагноза	– проведение пальпации периферических лимфатических узлов и щитовидной железы; – проведение пальпации грудной клетки, определение её формы, голосового дрожания, резистентности, подсчет ЧДД; – проведение пальпации верхушечного и сердечного толчка, определение пульса на периферических артериях; – измерение артериального давления; – проведение поверхностной и глубокой пальпации живота; – определение наличия периферических отеков и свободной жидкости в брюшной полости; – проведение пальпации почек и определение наличия симптома сотрясения поясницы; – проведение сравнительной перкуссии легких; – определение расположения нижней границы легких; – проведение перкуссии нижней границы печени; – определение границ сердечной тупости; – проведение аускультации легких и сердца.	6	2

3.Планирование обследования пациента	– составление плана дополнительных исследований при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы и органов кроветворения.	6	2
4. Применение различных методов лабораторного и инструментального обследования пациента.	– подготовка пациента к исследованиям: ❖ мочи на общий анализ, пробу Нечипоренко, пробу Зимницкого, на сахар и диастазу; ❖ кала на скрытую кровь и копрологическое исследование; ❖ мокроты на общий анализ и на чувствительность к антибиотикам; ❖ крови на биохимические исследования и общий анализ; – подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям: ❖ пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки (ФГДС); ❖ толстой кишки (ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия); ❖ почек (урография); – подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям: ❖ органов брюшной полости, почек, сердца. – наложение электродов для записи ЭКГ; – постановка очистительной клизмы; – постановка газоотводной трубки; – проведение промывания желудка; – проведение забора крови из вены.	6	2
5.Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	– оценка результатов: ❖ общего анализа крови, исследования крови на холестерин, билирубин, глюкозу, креатинин, общего анализа мочи, мочи по Зимницкому, по Нечипоренко, кала на скрытую кровь и копрологию, общего анализа мокроты; – выявление патологических изменений по заключению: ❖ рентгенологического исследования пищевода и желудка, ирригоскопии, урографии, гастроскопии, ректороманоскопии, колоноскопии	6	2

6. Оформление медицинской документации.	– заполнение титульного листа медицинской карты стационарного больного; – оформление направлений на анализы; – заполнение температурного листа; – оформление амбулаторной карты больного; – оформление учебной истории болезни.	6	2
МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 2.4. Диагностика детских болезней		36	2
1. Планирование обследования пациентов детского возраста.	– проведение сбора жалоб и анамнеза заболевания; – проведение сбора эпидемиологического анамнеза; – составление плана обследования ребёнка при заболеваниях: органов дыхания, пищеварения, кровообращения, мочевого выделения, кроветворения, эндокринной, центральной и периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата.	6	2
2. Проведение обследования ребёнка с формулировкой предварительного диагноза	– проведение осмотра детей различного возраста; – проведение пальпации органов и систем у ребёнка при различной патологии; – проведение аускультации сердца и лёгких ребёнка; – измерение температуры тела ребёнка с регистрацией результатов в температурном листе; – проведение мониторинга состояния ребёнка.	6	2
3. Применение различных методов лабораторного и инструментального обследования ребёнка	– подготовка ребёнка к сбору мочи на общий анализ, на сахар, для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому; – подготовка ребёнка к гастроскопии, цистографии, проведению УЗИ органов брюшной полости, к забору крови на глюкозу.	6	2
4. Проведение комплексной диагностики состояния здоровья ребёнка.	– проведение выкопировки сведений из истории развития ребёнка – (ф. №112/у) о биологическом, генеалогическом, социальном анамнезе пациента; – проведение антропометрии ребёнка с оценкой по центильным рядам; – определения частоты сердечных сокращений, дыхания, АД и описание	6	2

	поведенческих реакций;		
5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	– <i>Оценить результаты:</i> общего анализа крови и мочи на глюкозу, мочи по Зимницкому, мочи по Ничипоренко, копрологического, бактериологического, исследования кала на яйца гельминтов и на лямблиоз, мазков из зева и носа; – <i>Выявить патологические изменения по результатам:</i> рентгенологического исследования органов грудной клетки, УЗИ органов брюшной полости, гастроскопии, ЭЭГ, ЭКГ, цистографии	6	2
6. Оформление медицинской документации.	– истории развития ребёнка - форма № 112/у; – журнала регистрации амбулаторных больных - форма № 077/у; – журнала учёта профилактических прививок - форма № 064/у; – журнала учёта инфекционных заболеваний - форма № 060/у; – журнала учёта сан просвет работы - форма № 038/у; – экстренного извещения об инфекционном заболевании, необычной реакции на прививки, пищевом остром отравлении - форма № 058/у; – направления на консультацию и вспомогательные кабинеты - форма № 028/у; – журнала учёта контактов с острыми инфекционными заболеваниями - форма № 061/у.	6	2

ИТОГО	72 часа
-------	---------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно освоившие курс

ПМ. 01 Диагностическая деятельность, прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к документации необходимой для проведения практики:

- Программа учебной практики;
- Дневник учебной практики;

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики.

Учебная практика проводится в ЛПУ или оснащенных кабинетах техникума, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.5. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Основные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб. пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
6. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – (Медицина).
7. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304 с.: ил.
8. Н.В.Ежова, Е.М. Русакова. Педиатрия: Учебник – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
9. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни. М. медицина, 2010.
10. В.А. Кельцев. Пропедевтика детских болезней. М. Медицина - «Феникс», 2011.

Дополнительные источники:

1. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.- 848 с.
2. Ю.А. Белопольский настольный справочник педиатра. Феникс, 2011.
3. В.Н. Самарина Детские болезни. Санкт-Петербург, Москва, 2010.

4. Смирнов, А.Н. Симптомы и синдромы: краткий словарь-справочник / А.Н. Смирнов - М.: Практическая медицина, 2010.- 269с.

Электронные ресурсы:

1. www.surgery.ru [Электронный ресурс]. – 23.12.2012. – Заглавие с экрана.
2. medportal.ru [Электронный ресурс]. – 23.12.2012. – Заглавие с экрана.
3. www.rosmedlib.ru [Электронный ресурс]. – 23.12.2012. – Заглавие с экрана.

Ссылки на электронные источники информации:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

Интернет ресурсы

www.ifhelth.ru

www.minzdravsoc.ru

Нормативные документы:

СанПиН, ОСТ:

1. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163).
2. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
3. 4. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Учебная практика ПМ. 01 Диагностическая деятельность МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин завершается дифференцированным зачетом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	– соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп; – обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп;	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за

		действиями на практике
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	– соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; – точность выбора методов диагностического исследования пациентов; – правильность выполнения диагностического исследования пациентов;	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	– соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; – точность выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; – правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	– грамотность и точность оформления медицинской документации; – соответствие требованиям оформления медицинской документации.	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка умений грамотного оформления медицинской документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к		– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– оценка результатов дифференцированного зачета

ней устойчивый интерес.		– наблюдение за действиями на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– оценка результатов дифференцированного зачета – наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– оценка результатов дифференцированного зачета – наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– наблюдения за действиями на практике – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– наблюдения за действиями на практике – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	– наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– наблюдения за действиями на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и	– наблюдение за действиями на практике

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	своевременность повышения квалификации своей	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности	– наблюдение действиями практике за на
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	– наблюдение действиями практике за на
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение действиями практике – за на
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	– наблюдение действиями практике – оценка результатов дифференцированного зачета за на
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– наблюдение действиями практике за на
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– эффективность использования полученных профессиональных знаний	– наблюдение действиями практике за на

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

**ДНЕВНИК
производственной практики по профилю специальности**

ПМ.01 Диагностическая деятельность

обучающегося (ейся) группы _____ специальности _____

(ФИО)

Место прохождения практики (медицинская организация, отделение):

Руководители производственной практики:

от медицинской организации (Ф.И.О. полностью, должность):

от ГБПОУ «ЗМТ» (Ф.И.О. полностью, должность):

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати
медицинской организации

ИНСТРУКТАЖ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати
медицинской организации

Рекомендации по ведению дневника производственной практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимися самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики ГБПОУ «ЗМТ» подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики.
8. В графе «Оценка и подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в техникуме, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

**ФЕЛЬДШЕРСКАЯ
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

(учебная)

Проверил

Метод. руководитель

Ф.И.О. _____

Дата _____

Роспись _____

Выполнил

Студент (ка)

Ф.И.О. _____

Курс _____ группа _____

Дата _____

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Ф.И.О. больного _____

Возраст _____ Пол _____

Домашний адрес, телефон _____

Профессия, должность _____

Дата поступления (под наблюдение студента) _____

Дата выбытия (прекращения наблюдения) _____

Диагноз (по-русски):

1) основные заболевания _____

2) сопутствующие заболевания _____

3) осложнения _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

- бытовые условия _____

- условия труда, профвредности _____

- перенесенные заболевания _____

- аллергологический анамнез _____

- привычные интоксикации _____

- наследственная предрасположенность _____

- гинекологический анамнез _____

V. ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

Общие сведения о состоянии:

- состояние _____

- положение _____

- сознание _____

- телосложение, подкожно-жировой слой _____

- рост _____ вес _____ температура _____

- кожные покровы (волосы, ногти) _____

- видимые слизистые _____

- лимфатические узлы _____

- периферические отеки _____

- костно-суставная и мышечная системы _____

- пальпация щитовидной железы _____

Состояние по органам и функциональным системам:

1. Система дыхания:

- форма грудной клетки _____

- ЧДД _____

- пальпация грудной клетки _____

- перкуссия (сравнительная) _____

- граница легких _____

2. Система кровообращения:

- осмотр _____

- пальпация _____

- пульс _____

- АД _____

- перкуссия: границы сердечной тупости:

правая _____

верхняя _____

левая _____

- аускультация _____

3. Система пищеварения:

- полость рта _____

- осмотр живота _____

- пальпация (поверхностная и глубокая) _____

- перкуссия края печени _____

- характер стула _____

4. Мочеполовые органы:

- осмотр _____

- пальпация _____

- симптом Пастернацкого _____

- диурез _____

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ _____

VII. ДИАГНОЗ:

Основное заболевание _____

Сопутствующие заболевания _____

Осложнения _____

VIII. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИАГНОЗА:

IX. ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ:

X. ПЛАН ЛЕЧЕНИЯ:

Перечень знаний и умений, выносимый на дифференциальный зачет

1. сбор паспортных данных и жалоб пациента;
2. сбор анамнеза заболевания и жизни.
3. проведение пальпации периферических лимфатических узлов и щитовидной железы;
4. проведение пальпации грудной клетки, определение её формы, голосового дрожания, резистентности, подсчет ЧДД;
5. проведение пальпации верхушечного и сердечного толчка, определение пульса на периферических артериях;
6. измерение артериального давления;
7. проведение поверхностной и глубокой пальпации живота;
8. определение наличия периферических отеков и свободной жидкости в брюшной полости;
9. проведение пальпации почек и определение наличия симптома сотрясения поясницы;
10. проведение сравнительной перкуссии легких;
11. определение расположения нижней границы легких;
12. проведение перкуссии нижней границы печени;
13. определение границ сердечной тупости;
14. проведение аускультации легких и сердца.
15. оставление плана дополнительных исследований при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, эндокринной системы и органов кроветворения
16. подготовка пациента к исследованиям:
 - мочи на общий анализ, пробу Нечипоренко, пробу Зимницкого, на сахар и диастазу;
 - кала на скрытую кровь и копрологическое исследование;
 - мокроты на общий анализ и на чувствительность к антибиотикам;
 - крови на биохимические исследования и общий анализ;
17. подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям:
 - пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки (ФГДС);
 - толстой кишки (ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия);
 - почек (урография);
18. подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям:
 - органов брюшной полости, почек, сердца.
 - наложение электродов для записи ЭКГ;
 - постановка очистительной клизмы;
 - постановка газоотводной трубки;
 - проведение промывания желудка;
 - проведение забора крови из вены.
18. оценка результатов:
 - общего анализа крови, исследования крови на холестерин, билирубин, глюкозу, креатинин, общего анализа мочи, мочи по Зимницкому, по Нечипоренко, кала на скрытую кровь и копрологию, общего анализа мокроты;
19. выявление патологических изменений по заключению:
 - рентгенологического исследования пищевода и желудка, ирригоскопии, урографии, гастроскопии, ректороманоскопии, колоноскопии

20. заполнение титульного листа медицинской карты стационарного больного;
21. оформление направлений на анализы;
22. заполнение температурного листа;
23. оформление амбулаторной карты больного;
24. оформление учебной истории болезни.