

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 28 от 31 августа 2023 г
на заседании студенческого совета
« 11 » сентября 2023 г



Утверждаю
Директор ГБПОУ «Златоустовский
медицинский техникум»
_____/Иванова Ю.В./
« 12 » сентября 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

На период 2023-2026 г.г
По специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оглавление

Паспорт программы профессионального воспитания студентов.....	3
1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум».....	4
2. Цели, задачи, личностный результат (ЛР) воспитания.	5
2.1. Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы).....	6
2.2. Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы (таблица 3)	8
2.3. Основные личностные результаты выпускника. (Таблица4).....	9
3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в медицинском техникуме.	10
3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание».....	10
3.2. Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»	11
3.3. Модуль «Экологическое воспитание»	13
3.4. Модуль «Профессиональное воспитание»	14
3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности в техникуме»	15
3.6 Модуль «Психолого-педагогическое, социальное сопровождение студентов в воспитательном процессе».	16
3.7 Модуль «Спорт и здоровьесбережение».....	17
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	18
5.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	18
5.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы	19
5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	19
5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	19

Паспорт программы профессионального воспитания студентов.

Комплексная программа воспитательной работы в ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» по специальности:

• 31.02.03 Лабораторная диагностика;

Название	Содержание
Правовое основание разработки программы	• Конституция Российской Федерации • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями.) • «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р • Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • ФГОС СПО • Программа развития ГБПОУ «ЗМТ» • Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; • Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р; • Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». • Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). • Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543). • Приказ МО и науки Челябинской области об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 гг №01/123 от 22 января 2021г • Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области Приказ МО и науки Челябинской области от 14.08.2021 № 01/123 • Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П. 19. • Государственная программа Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области №666-П от 18 декабря 2017 г. 20. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.». • Национальный проект «Демография» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.). • Национальный проект «Культура» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.). • Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.».

Разработчик программы	заместитель директора по ВР Шарыпова А.Г
Источники финансирования исполнения программы	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль выполнения программы	- Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и Совет техникума. - Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы техникума Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений - Организация выполнения программы воспитания осуществляется: - администрацией техникума - педагогическим составом техникума; - кураторы групп/наставники - психолого-педагогической службой техникума. - членами студенческого совета - Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования 2 года 10 месяцев
В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:	- Дескриптор лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки - SWOT- метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории. Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом - ОК-Общие компетенции - ЛР- Личностный результат - ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт - СПО- среднее профессиональное образование - ССК- студенческий спортивный клуб - МАОУ СОШ- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа»; - ЗОЖ - Здоровый образ жизни

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум».

Выпускник среднего профессионального образования должен не только знать содержание изученных курсов, и уметь применить полученные знания в своей профессиональной деятельности, но и обеспечить свою успешную социализацию.

Сегодня обществу нужны высококвалифицированные специалисты среднего звена, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, зрело и ответственно подходящие к выполнению своих обязанностей. Специалисты среднего звена должны иметь способность критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

Воспитательная деятельность в учреждении СПО должна способствовать социализации, адаптации, возможности обучающегося реализации Я-концепции. Умению будущего специалиста идентификации себя с будущей своей профессией. Осознанием необходимости быть настоящим гражданином и патриотом своей страны. Осознано стремится вести здоровый образ жизни и т.д.

Воспитательная деятельность должна проследиваться на всех этапах обучения студента в техникуме, и задействованы в этом должны быть все участники образовательного процесса.

Воспитательная работа в техникуме является составной частью учебно-воспитательного процесса, и является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Ключевым моментом является формирование и закрепление интереса к выбранной профессии уже с первого курса обучения. Здесь большая роль отводится каждому педагогу, работающему со студентами

первокурсниками. Важным будет не только сохранить изначальную мотивацию у студента к выбранной специальности, но и ее закрепить. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Основопологающим воспитательной работы является совершенствование воспитательной системы в Златоустовском медицинском техникуме.

Важным компонентом воспитательного процесса является формирование у студентов техникума общей культуры личности, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ. Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально-значимых дел. Значимым моментом воспитательного процесса является применение здоровьесберегающих технологий для сохранения психического и физического здоровья у студентов техникума.

Основными традициями воспитания в техникуме являются реализация воспитательного процесса через:

- наставничество;
- через проектную деятельность;
- совместную деятельность педагогов и обучающихся;
- деятельность студенческого совета;
- профессиональное самоопределение;
- деятельность молодежных объединений;
- деятельность студенческого спортивного клуба.

SWOT-анализ воспитательной работы в техникуме (таблица 1):

Таблица 1

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
Диагностика и мониторинг воспитанности студентов. Повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс. Возможность самовоспитания и самокоррекции через студенческое самоуправление, наставничество.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие студенческого спортивного клуба. Наличие библиотеки. психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Внедрение наставничества. Соблюдение традиций.
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
Низкая профориентированность. Низкая мотивация к социализации у студентов Снижение качества подготовки уровня абитуриентов. Низкая заинтересованность со стороны родителей	Инертность педагогов, обучающихся и родителей; Отсутствие (низкий уровень) мотивации педагогов и студентов. Большая нагрузка на студентов в части учебного процесса. Низкий уровень знаний у студентов о собственных способностях, склонностях и потребностях

Пути преодоления трудностей являются:

- информационно- разъяснительная работа среди участников образовательного процесса;
- качественное взаимодействие с социальными партнерами;
- повышение квалификации и уровня компетентности ответственных лиц за исполнение программы;
- достижение высокого уровня методического сопровождения воспитательной программы;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса при реализации программы.
- развитие и раскрытие потенциала студента посредством соуправления, сотрудничества, наставничества и т.д

2. Цели, задачи, личностный результат (ЛР) воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая особенности получаемой профессии студентами, в техникуме сформулированы общие *цели воспитания*:

Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через формирование общих компетенций у обучающихся. Формирование ответственной, компетентной личности востребованного обществом, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование профессиональных компетенций будущего медицинского работника,

направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда.

Для решения поставленных целей сформулированы следующие основные задачи:

- В рамках воспитательного процесса формирование практического опыта в вопросах ЗОЖ, самосовершенствования, самореализации, социализации, гражданственности и т.д.
- Формировать целостную личность, способного реализовать себя в дальнейшей жизни и в частности будущей профессии.
- Формировать положительную мотивацию на участие в социально- значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;
- Развитие отношений сотрудничества всех участников образовательного процесса.
- Организовать деятельность по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся.
- Формировать у будущего медицинского работника способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Решение задач может осуществляться посредством различных мероприятий, практик и программ и проектов

2.1. Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского	ЛР 4

общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом	ЛР 11

обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15

2.2. Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы (таблица 3)

Таблица 3

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1,2,3,5,7,11
Литература	ЛР 1,2,3,5,7,11
Иностранный язык	ЛР 9,2
История	ЛР 1,3,5,8,13
Физическая культура	ЛР 1,4,6,9,11
ОБЖ	ЛР 3,11,13,14
Обществознание	ЛР3,7
География	ЛР 1,2,4,6,13,16
Физика	ЛР 6
Информатика и ИКТ	ЛР 4,6,9,11
Математика	ЛР4,6
Химия	ЛР 1,2,3
Биология	ЛР 6,9,10,13,16
Индивидуальный проект	Л.Р 4,6
Введение в специальность	ЛР 1,2,4,9,14,17
Этика и деонтология в медицине	ЛР 4,7,8,9
История России	ЛР 1,3,5,8,13
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,10,11
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3,11,13,14
Физическая культура	ЛР 10
Основы бережливого производства	ЛР 2,3,4,7,13,15
Основы финансовой грамотности	ЛР 2,3,10
Анатомия и физиология человека с основами патологии	ЛР 1-12
Основы патологии	ЛР 1,2,6,7,9,13,16,17
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 11,13
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 6,7,9,12
Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,6,7,8

Основы психологической помощи при чрезвычайных ситуациях	ЛР 1,4,67,9,13
Первая медицинская помощь	ЛР 6,7,9
Психология	ЛР 13,11,15,3,6
ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных	ЛР 1,4,10,13,16
ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй	ЛР 4,6,9,13,14,15,16,17
ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории	ЛР 4,7,10
ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории	1,2,4,6,7,9,13,14,16,17
ПМ. 05 Выполнение санитарной –гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории	4,6,9,14
ПМ. 06 выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	4,6,9,14

2.3. Основные личностные результаты выпускника. (Таблица4)

Таблица4

✓ Патриотизм	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
✓ Гражданская позиция и правосознание.	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
✓ Социальная направленность и зрелость.	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
✓ Интеллектуальная самостоятельность.	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
✓ Коммуникация и сотрудничество.	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
✓ Зрелое сетевое поведение. ✓	Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
✓ Экономическая активность.	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
✓ Здоровье и безопасность.	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои

	потребности.
Мобильность и устойчивость.	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в медицинском техникуме.

- Патриотическое воспитание.
- Гражданско-правовое воспитание.
- Духовно-нравственно-эстетическое воспитание.
- Профессиональное воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Воспитание бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям.
- Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности.
- Развитие наставничества.
- Оказание психолого-педагогической помощи студентам.

Каждое направление отражено в соответствующих модулях. Все модули пересекаются и взаимодополняют друг друга, и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для развития всесторонне развитой личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в том числе, через программу «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум», ССК «Олимп» студенческий совет, программу наставничества и т.д.. На каждый учебный год составляется календарный учебный план воспитательной работы, который утверждается директором техникума.

3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»

Цель: создание условий для развития у студентов высокой социальной активности и гражданской ответственности. Развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Формирование компетенций у студентов.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - развивать гражданственность и национальное самосознание у студентов; - формировать у студентов уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; - создать условия для реализации каждым студентом собственной гражданской позиции через деятельность студенческого самоуправления; - развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; - воспитывать у студентов готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; - создавать условия для воспитания у студентов ЗОЖ. - развивать у студентов чувства ответственности к соблюдению правопорядка. - повысить уровень знаний нормы общественной жизни, законов, их регулирование . — формировать личность студента, способного противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР14 ЛР15	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формировать у студента антикоррупционного мировоззрения.		
---	--	--

Планируемый результат:

- Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.
- Эффективная совместная деятельности в направлении гражданско-патриотического и правового воспитания со всеми участниками образовательного процесса, включая местные органы управления.
- Увеличение числа студентов, ориентированных на устойчивые нравственные качества личности.
- Сформированность осознанной ответственности за судьбу страны, о своей роли.
- Прочный уровень знаний в вопросах правовой просвещенности.
- Отсутствие правонарушений и безнравственных поступков.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов.
- Отсутствие социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

Формы реализации:

- Проведение интегрированных предметных недель по истории, ОБЖ, литературы по патриотической тематике.
- Проведение и участие в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотического и правового направления на разных уровнях.
- Участие в гражданско патриотических мероприятиях (акциях) в рамках городских, региональных, всероссийских программ
- Проведение заседаний «Совета по профилактике»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов и прокуратуры.
- Проведение мероприятий по профилактике коррупции
- Организация и участие, в мероприятиях посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Организация и участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне на уровне образовательной организации, муниципальном и общероссийском уровне.
- Проведение тематических часов общения, посвященных гражданско-патриотическому и правовому воспитанию
- Участие студентов в социально-значимых мероприятиях муниципального и общероссийского уровня
- Реализация комплексной программы, направленных на профилактику и противодействие проявлениям терроризма и экстремизма
- Проведение внутритехникума социологического исследования среди первокурсников гражданско-патриотической и правовой направленности
- Проведение тематических конкурсов, викторин
- Проведение тематических семинаров, круглых столов с педагогическим коллективом по актуализации воспитательного процесса в вопросах гражданско-патриотического и правового воспитания
- Работа службы медиации
- Мероприятия по формированию финансовой грамотности

3.2. Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля:

содействие педагогического коллектива духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных традиций и ценностей существующих в российском обществе. Правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, нравственных основ художественной культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
--------------------	----------------------------	---

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование у студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; – развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – развитие компетенций сотрудничества с окружающими всех возрастных групп образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
---	--	---

ценностей и достижений нашей страны; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
--	--	--

Планируемый результат:

- сформированность гармонично развитой, высоко духовной личности.
- готовность и способность студента к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение осуществлять свою деятельность с окружающими разных возрастных, социальных групп, национальной принадлежности, в том числе при выполнении своих профессиональных функций;

Формы реализации:

Участие в городских и областных конкурсах и фестивалях молодежного творчества

Посещение выставок, театра, кинотеатра.

Организация обратной связи со студенческим коллективом.

Сотрудничество с городской библиотекой г. Златоуста

Мероприятия по совершенствованию самоуправления через деятельность студенческого совета

Мероприятия по адаптации первокурсников

Проведение творческих конкурсов, концертов, фестивалей и праздничных мероприятий

Проведение тематических часов общения, направленных нравственно-эстетическое воспитание

Проведение интегрированных предметных недель направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Сотрудничество с культурными и общественными организациями

Взаимодействие с областным объединением «Волонтеры-медики»

Взаимодействие с отделом молодежи ЗГО

Сотрудничество с городской библиотекой г. Златоуста

Сотрудничество с городским краеведческим музеем

Сотрудничество с театром «Омнибус»

3.3. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.
Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
– формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	ЛР 5 ЛР10	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;		
--	--	--

Планируемый результат в целом:

- Осознанность в бережном отношении к окружающей природе.
- Осознанность о личной ответственности в сохранении природы и природных ресурсов.
- Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Формы реализации:

Тематические часы общения, посвященные экологическим темам
Участие в экологических акциях городского и областного и Всероссийского уровня
Проведение субботников на территории образовательной организации
Посещение тематических выставок, музеев, национальных парков родного края
Проведение интегрированных мероприятий по привитию экологической культуры студентам.

3.4. Модуль «Профессиональное воспитание»

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Воспитание профессионала, соответствующего запросам и требованиям реального сектора экономики

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
– развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у студентов потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Планируемый результат в целом:

- Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Понимание значимости и ответственности в выбранной профессии;

- Стремление к постоянному самообразованию, профессиональному росту.

Формы реализации:

Содействие в организации конкурсов профессионального мастерства на уровне техникума.
 Организация и проведение Дня открытых дверей
 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность в школах области и других регионов
 Организация и участие студентов в городских мероприятиях, направленных на профориентацию среди школьников и детских садов города
 Проведение анкетирования и опросов по выявлению удовлетворенности качеством условиями образовательного процесса
 Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников.
 Проведение тематических часов общения, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.
 Мониторинг трудоустройства выпускников.
 Внедрение и совершенствование модели наставничества в техникуме.
 «Путь к успеху», встреча выпускников с представителями работодателей.
 Проведение предметных недель
 Участие в профессиональных конкурсах среди студентов на разных уровнях, направленных на развитие профессионального мастерства.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности в техникуме»

Цель:

Расширение связей с общественными организациями, социальными партнерами техникума, органами власти и другими образовательными организациями.

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; – распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; – развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников; – организация сотрудничества в техникуме с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов. – формирование корпоративной культуры в техникуме (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);	ЛР 4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Планируемый результат в целом:

- Подготовка квалифицированных специалистов.
- Выполнение госзаказа.
- Расширение возможности для трудоустройства выпускников.
- Привлечение к обучению профориентированных абитуриентов

Формы реализации:

Организация встреч с потенциальными работодателями
 Организация встреч с ЦЗН Златоустовского городского округа
 Взаимодействие с Златоустовским отделом образования.
 Участие в конференциях, форумах на площадках других образовательных организаций
 Совместная работа с правоохранительными органами по предотвращению правонарушений среди

3.6 Модуль «Психолого-педагогическое, социальное сопровождение студентов в воспитательном процессе».

Цель: способствование созданию условий для сохранения психологического здоровья, социальной адаптации студентов, в т.ч. и обучающихся с ОВЗ, а также психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
расширение пространства - создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, развития «Я-концепция» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения в техникуме. - формирование социально-психологической готовности студента к овладению профессией. - выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, профессиональному становлению личности студента. - своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии студентов. - создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения студентов «группы риска», их социализация, становление их как компетентных людей. - профилактика возникновения проблем развития студента (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых курсов и в последующие годы обучения); сформировать психологическую и интеллектуальную готовность студентов к профессиональному и личностному самоопределению;	ЛР 9	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Планируемый результат в целом:

- успешная адаптация студентов в учебный и воспитательный процесс.
- сформированность у студентов коммуникативных и поведенческих навыков, позволяющих адаптироваться и решать задачи социального взаимодействия в межличностной и профессиональной сферах.
- повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса
- Формы реализации:

Проведение адаптационных занятий и тренингов в группах нового набора

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблеме адаптации

Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения

Проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов на всех курсах обучения.

Индивидуальное консультирование родителей

Обучающие мероприятия для кураторов психолого-педагогической направленности

Проведение тематических родительских собраний в группах нового набора

Психодиагностика студентов

Сопровождение студентов находящихся в трудных жизненных ситуациях

Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков асертивного поведения

Проведение мероприятий по предупреждению антивиталяного поведения

Совместная деятельность со специалистами КДН

Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности

Диагностика студентов 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к девиантному поведению

Психологическое сопровождение студентов, попавших в трудные жизненные ситуации

3.7 Модуль «Спорт и здоровьесбережение»

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, бережного отношения к собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях);

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Укрепление физического и психического здоровья; - сформировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения; Привлечение студентов к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер; - формирование у студентов компетенций здоровьесбережения.	ЛР 09	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Планируемый результат:

- Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Устойчивое понимание и стремление к ЗОЖ
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Формы реализации:

Проведение спортивных мероприятий в техникуме

Проведение мероприятий здоровьесбережения студенческим объединением Медроф

Проведение викторин и олимпиад на спортивную тематику

Участие в городских и областных соревнованиях.

Участие в городских спортивных здоровьесберегающих акциях

Работа спортивных секций и ССК «Олимп»

Проведение Дня здоровья

Проведение часов общения, направленных на пропаганду здорового образа жизни

Участие во всероссийской акции, направленных на формирования ЗОЖ и спортивных навыков

Проведение тематических часов общения по формированию здорового образа жизни

Участие студентов в сдаче норм ГТО

Совместная деятельность с МОУ СОШ, ДОУ и СПО города по вопросам формирования у детей, подростков и молодежи мотивации к ЗОЖ

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно, распорядительным актом директора техникума, посредством создания экспертной комиссии по вопросам воспитания студентов с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

В качестве экспертов могут привлекаться кураторы, педагог – психолог, зав. практическим обучением

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым студентам, так и другим участникам образовательного процесса;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и другими членами образовательного процесса;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студента – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации

Направления самоанализа	Критерий анализа	Ответственные	Метод анализа	Результат
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;	Динамика личностного развития студента в каждой учебной группе.	Кураторы, зам. директора по ВР, педагог–психолог, советник по воспитанию.	Наблюдение, анкетирование	-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; -какие проблемы решить не удалось и почему; -какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогического коллектива.	- наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности студентов и педагогов.	Кураторы, зам. директора по ВР, педагог –психолог, студенческий совет, советник по воспитанию, руководитель ССК	Беседы, анкетирование участников образовательного процесса. При необходимости опрос и беседы с социальными партнерами	- качество проводимых мероприятий в техникуме; - качеством совместной деятельности кураторов и учебных групп; - качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий; - качество деятельности студенческого самоуправления (студенческий совет; -качество функционирующего студенческого волонтерского объединения «Медпроф» -качество профориентационной работы; - качество организации кружковой деятельности; -качество функционирования психологической службы.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на административном совещании и педагогическом совете, студенческом совете.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать участникам образовательного процесса, и проект направленных на это управленческих решений. Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания.

5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Реестр нормативно-правовых документов , регламентирующих реализацию программы воспитания в ГБПОУ «ЗМТ»

1.	Устав ГБПОУ «ЗМТ»
2.	Правила внутреннего распорядка
3.	Положение о внешнем виде студентов
4.	Положение об активе группы
5.	Положение о студенческом совете
6.	Программа наставничества
7.	Положение "О режиме занятий обучающихся
8.	Положение о воспитательной работе
9.	Положение "Об индивидуальном учете освоения обучающихся ОП и поощрения
10.	Положение о совете кураторов
11.	Программа по формированию законопослушного поведения
12.	Положение о соблюдении правил внутреннего распорядка (о проведении рейдов по
13.	Положение о Совете профилактики правонарушений
14.	Положение об организации психолого- педагогического сопровождения
15.	Положение об организации промежуточной аттестации
16.	Положение о ведении журнала учебных занятий

5.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителями директора по ВР, УР, советником по воспитанию, кураторами, наставниками, преподавателями, психологами педагого-психологической службы. Функционал обеспечивается требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «ЗМТ» <https://zlatmedteh.ru/> и сообществе в ВК. <https://vk.com/zlatmedd>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТАДАТЕЛЕМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Название образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум»
Адрес образовательной организации	Российская Федерация, Челябинская область, 456200, г. Златоуст, ул. Октябрьская, 4, телефон 8(3513) 62 – 08 – 77, E-mail: zlatmed@yandex.ru
Квалификация	Медицинский лабораторный техник
Нормативный срок реализации	2 года 10 месяцев
Организация работодателя	ГБУЗ «Городская больница г.Златоуст» Адрес: г.Златоуст ул. 40 лет Победы, д.7

Документация представлена для согласования:

1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика.

Рабочая программа по воспитанию составлена в соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС по специальности «Лабораторная диагностика», и основным образовательным программам.

Основной целью рабочей программы воспитания является Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через формирование общих компетенций у обучающихся. Формирование ответственной, компетентной личности востребованного обществом, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование профессиональных компетенций будущего медицинского работника, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда.

Для решения поставленных целей сформулированы следующие основные задачи:

- В рамках воспитательного процесса формирование практического опыта в вопросах ЗОЖ, самосовершенствования, самореализации, социализации, гражданственности и т.д.
- Формировать целостную личность, способную реализовать себя в дальнейшей жизни и в частности будущей профессии.
- Формировать положительную мотивацию на участие в социально- значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;

- отражает все необходимые направления для формирования личностных результатов и общих компетенций.