

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «ЗМТ»)

Основная профессиональная образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация «Медицинский лабораторный техник»

Очная форма обучения

**Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования**

**Профиль получаемого профессионального образования
- естественнонаучный**

Златоуст 2025 г.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525.

ПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников1: 02 Здравоохранение.	6
3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1 Общие компетенции	7
4.2.Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1 Учебный план	25
5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена	25
5.3 Рабочие программы дисциплин, модулей	26
5.4. Рабочая программа воспитания	26
5.5. Календарный план воспитательной работы	26
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	27
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	27
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	43
6.3 Требования к практической подготовке обучающихся	43
6.4.Требования к организации воспитания обучающихся	44
6.5.Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	45
6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	45
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и модулям государственной итоговой аттестации	46

Раздел 1. Общие положения

1.1 Настоящая ПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года №525 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: медицинский лабораторный техник – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 месяцев в соответствии с п. 1.9 ФГОС СПО.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: медицинский лабораторный техник

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить</p> <p>основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методов работ в профессиональных и смежных сферах</p> <p>структуры плана для решения задач</p> <p>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

OK 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурить получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемов структурирования информации</p> <p>формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
OK 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержания актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современной, научной и профессиональной терминологии</p>

		<p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p> <p>основ предпринимательской деятельности</p> <p>основ финансовой грамотности</p> <p>правил разработки бизнес-планов</p> <p>порядка выстраивание презентаций</p> <p>кредитных банковских продуктов</p>
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности</p> <p>основ проектной деятельности</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений</p>
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика</p> <p>стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>

	чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <p>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципов бережливого производства</p> <p>основных направлений изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика</p> <p>Знания:</p> <p>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основ здорового образа жизни</p> <p>условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>

		правил чтения текстов профессиональной направленности
--	--	-------------------------------------------------------

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	<p>Навыки:</p> <p>проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ</p> <p>Умения:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)</p> <p>выполнять фотометрические методы анализа</p> <p>выполнять титриметрическое определение</p> <p>проводить микроскопическое исследование</p> <p>Знания:</p> <p>правил и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p> <p>правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом</p> <p>основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования</p> <p>основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии</p> <p>устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров</p>

	Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	<p>Навыки:</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам</p> <p>работать в лабораторной информационной системе</p> <p>Умения:</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>Знания:</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории</p>
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>Навыки в:</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p> <p>проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p>

	<p>анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы</p> <p>Знания:</p> <p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала</p> <p>требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</p> <p>нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника</p> <p>принципов организации работы лабораторной службы</p>
<p>ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории</p>	<p>Навыки:</p> <p>организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации</p> <p>Умения:</p> <p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила пересылки информации по электронным средствам связи</p>
<p>ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему</p>

		<p>или пострадавшему на месте происшествия</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p> <p>Знания:</p> <p>общие правила оказания первой помощи</p> <p>понятие первой помощи</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается первая помощь</p>
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p>использовании медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом</p> <p>Умения:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка,</p>

	<p>маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p>

		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p> <p>Умения:</p> <p>проводить контроль качества клинических лабораторных исследований</p> <p>интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</p> <p>Знания:</p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований</p> <p>работа в лабораторных информационных системах</p>
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>приема биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировки, транспортировки и хранения биоматериала</p> <p>отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p>Умения:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p>

	<p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям</p> <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования</p> <p>готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</p>
	<p>Навыки:</p> <p>приема биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировки, транспортировки и хранения биоматериала</p> <p>отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p>
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований</p> <p>применения техники проведения вирусологических и</p>

	<p>иммунологических лабораторных исследований</p> <p>Умения:</p> <p>проводить микробиологические исследования биологического материала</p> <p>проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках</p> <p>работать на бактериологических анализаторах</p> <p>проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды</p> <p>проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов</p> <p>проводить метод овоскопии</p> <p>осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования</p> <p>проводить модификацию паразитологических методов исследования</p> <p>дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах</p> <p>проводить вирусологические и иммунологические исследования</p> <p>проводить идентификацию вирусов в патологическом материале</p> <p>проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p>	

		<p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
	<p>ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Знания:</p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p> <p>Навыки:</p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p>Умения:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p>

	<p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p>
<p>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p> <p>проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять технику приготовления цитологических препаратов</p> <p>проводить оценку качества цитологических препаратов</p> <p>проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигуры деления (атипичные митозы)</p> <p>Знания:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;</p>

	<p>правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</p> <p>определение цитологии как науки, объекты исследования;</p> <p>основные положения клеточной теории;</p> <p>содержание химических элементов в клетке;</p> <p>характер и способы получения цитологического материала;</p> <p>особенности контроля качества цитологических исследований</p>
<p>ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p> <p>использовании медицинских, лабораторных информационных системах;</p> <p>выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</p> <p>выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</p> <p>Умения:</p> <p>проводение контроля качества цитологических исследований;</p> <p>готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</p> <p>проводить гистологическую обработку тканей;</p> <p>готовить микропрепараты для гистологических исследований;</p> <p>оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;</p> <p>архивировать оставшийся от исследования материал;</p> <p>заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания:</p> <p>правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;</p> <p>критерии качества гистологических препаратов;</p> <p>морфофункциональную характеристику органов и тканей</p>

		<p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p> <p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p> <p>ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-</p>	<p>Навыки:</p> <p>пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировки, транспортировки и хранения биоматериала</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации</p> <p>Знания:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях</p> <p>Навыки:</p> <p>осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов</p> <p>Умения:</p> <p>определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов</p> <p>Знания:</p> <p>обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований</p> <p>механизмы функционирования природных экосистем</p> <p>Навыки:</p> <p>правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения</p>

	<p>эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p>Умения:</p> <p>вести учетно-отчетную документацию;</p> <p>проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований</p> <p>гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека</p>
<p>Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>	<p>ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>	<p>Навыки:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации</p> <p>работать на современном лабораторном оборудовании</p> <p>Умения:</p> <p>соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники</p>

	<p>безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>
	<p>осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>
	<p>Знания: организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ</p>
<p>ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</p>	<p>Навыки: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований</p>
	<p>работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании</p>
	<p>Умения: проводение резки образцов тканей на микротомах, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии</p>
	<p>проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов</p>
	<p>Знания: общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления</p>
	<p>методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения</p>
	<p>аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение</p>
	<p>экспресс-анализ интоксикаций</p>

	проводении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	<p>Навыки: проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p> <p>Умения: заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания: правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

<https://zlatmedteh.ru/life/uchplan/Лабораторная%20диагностика%202025.pdf>

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена.

Календарный учебный график определяет в неделях время обучение по учебным циклам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

<https://zlatmedteh.ru/life/kaluchgrafik/%D0%BB%D0%B0%D0%B124.pdf>

5.3 Рабочие программы дисциплин, модулей

Рабочая программа учебной дисциплины - документ, являющийся частью образовательной программы профессиональной образовательной

организации и предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

https://zlatmedteh.ru/life/work_programs/%D0%BB%D0%B0%D0%B1_2.pdf

5.4. Рабочая программа воспитания

Ключевым моментом является формирование и закрепление интереса к выбранной профессии уже с первого курса обучения. Здесь большая роль отводится каждому педагогу, работающему со студентами первокурсниками. Важным будет не только сохранить изначальную мотивацию у студента к выбранной специальности, но и ее закрепить. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности. Основополагающим воспитательной работы является совершенствование воспитательной системы в Златоустовском медицинском техникуме. Важным компонентом воспитательного процесса является формирование у студентов техникума общей культуры личности, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ. Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально-значимых дел. Значимым моментом воспитательного процесса является применение здоровьесберегающих технологий для сохранения психического и физического здоровья у студентов техникума.

Основными традициями воспитания в техникуме являются реализация воспитательного процесса через:

- наставничество;
- через проектную деятельность;
- совместную деятельность педагогов и обучающихся;
- студенческо-волонтерское объединение «Медпроф»;
- деятельность студенческого совета.
- профессиональное самоопределение

<https://zlatmedteh.ru/life/progrvocpitatel/%D0%BF%D1%80%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1.%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3.%2022-27.pdf>

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заранее определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, кабинеты практической подготовки, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты общеобразовательной подготовки:

Русский язык и литература

История

Обществознание

География

Физика

Информатика

Химия

Биология

Иностранный язык

Математика

Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин;
 - кабинет иностранного языка;
 - кабинет безопасности жизнедеятельности;
 - кабинет медико-биологических дисциплин;
 - кабинет анатомии и патологии;
 - кабинет оказания первой помощи.
 - кабинет фармакологии и латинского языка;

– кабинет социально-психологической поддержки

Лаборатории:

организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории

лабораторных клинических методов исследований;

лабораторных микробиологических методов исследований;

лабораторных морфологических методов исследований;

лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 32.02.03 Лабораторная диагностика.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, должна располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Учебные автоматы АК-74

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Модели анатомические:

Глазное яблоко

Желудок

Кости черепа (затылочная, лобная клиновидная, теменная, решетчатая, височная, верхняя челюсть, нижняя челюсть)

Кости нижних конечностей (бедренная, большеберцовая, малоберцовая)

Кость слуховая

Лобная кость

Макет кишечника

Модель носа в разрезе

Муляж грудной и брюшной полости

Скелет человека

Кости туловища (позвонки, ребра)

Грудина

Кости верхних конечностей (плечевая, локтевая, лучевая)

Кости кисти

Таз

Сагиттальный разрез таза

Кости стопы

Торс человека в разрезе

Мышцы человека (планшеты): Мышцы туловища, мышцы головы, мышцы шеи, мышцы верхних конечностей, мышцы нижних конечностей

Гортань

Бронхиальное дерево

Сердце

Печень

Почки

Спинной мозг (планшет)
Головной мозг (планшет)
Внутреннее ухо
Микроскопы
Аудио-видео пособия по теме:
-Ткани
- Костная система
- Мышечная система
-Дыхательная система
-Сердечно-сосудистая система
-Кровь
-Пищеварительная система
-Обмен веществ
-Мочевыделительная система
-Половая система
-Эндокринная система
-Нервная система
-Сенсорная система

Кабинет микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Столы с лампами
Столы лабораторные
Весы торсионные
Суховоздушный шкаф ШС – 80
Микроскоп Микмед (монаокул)
Дистиллятор ДЭ – 4 – 02 «ЭМО»
Микроскоп Микмед (бинокул)
Облучатель – рециркулятор
Дозатор 1 канальный Биохит
Микроскопы
Петли микроскопические
Термометр ТС – 7 М 1
Ступка фарфоровая
Весы аптечные ВСМ – 100
Набор микропрепараторов
Гигрометр
Микроскоп школьный
Набор микропрепараторов
Микроскоп Микромед

Стол лабораторный СЛН – 1
Камера цифровая Levenhuk M 300
Микроскоп Levenhuk 320 Plus монокулярный
Микроскоп Levenhuk 320 Plus бинокулярный
Дистиллятор
Автоклав (демонстрационный)
Шкаф сушильно-стерилизационный
Термостат
Вытяжной шкаф
Холодильник бытовой
Электроплитка
Петли бактериологические многоразовые
Пинцеты медицинские многоразовые
Бактериологические шпателя многоразовые
Спиртовки
Лотки металлические
Промывалки для микропрепараторов
Ёмкость – контейнер для дезинфекции инструментов
Песочные часы
Шпатель аптечный

Фантомы, муляжи для отработки практических навыков:
-муляж ДНК
- муляж Растительная клетка
- набор микропрепараторов Общая биология
- набор микропрепараторов по микробиологии
- барельефная модель «Клеточное строение корня»

Таблицы:

Морфология микроорганизмов

Изучение микробов в живом и неокрашенном виде. Морфология бактерий

Метод Грама

Сложные методы окраски. Окраска по Цилю

Приготовление мазка. Простые методы окраски

Окраска зерен волютина и окраска по-Романовскому

Сложные методы окраски

Основные формы бактерий

Споры бактерий

Жгутики и ворсинки

Схема строения бактериальной клетки

Микроскоп. Портреты ученых

Круглые формы бактерий

Основные формы бактерий

Физиология микроорганизмов

Ферменты бактерий

Методы выделения чистых культур

Культивирование микроорганизмов

Питательные среды

Посев и выращивание бактериальных культур

Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.

Генетика микроорганизмов.

Автоклав

Круговорот азота

Аппарат Коха

Фильтр Зейтца

Влияние температур на жизнедеятельность микроорганизмов

Конъюгация (трансформация)

Дезинфекция

Антагонизм микробов и антибиотики

Антибиотики

Спектр действия антибиотиков

Механизм действия антибиотиков

Бактериофаг

Бактериофаг

Строение фага

Титрование фага по -Аппельману

Строение бактериальной клетки

Инфекция

Методы заражения животных

Механизмы, пути, факторы передачи инфекции

Антагонизм микробов и антибиотики

Антибиотики

Спектр действия антибиотиков

Механизм действия антибиотиков

Иммунитет

Фагоцитоз

Иммуноферментный анализ

Схема реакции иммунофлюоресценции

Реакция связывания комплемента

Реакция агглютинации

Схема реакции связывания комплемента

Реакции преципитации

Реакция иммунофлюоресценции

Вакцины

Вакцины

Вакцины и анатоксины

Патогенные кокки

Стафилококк

Стрептококк

Менингококк

Пневмококк

Гонококк

Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций

Микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций

Круглые формы бактерий

Основные формы бактерий

Воспалительные заболевания

Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний

Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых патогенными нейссериями

Энтеробактерии

Шигеллы

Схема серологической идентификации шигелл

Схема бактериологической диагностики шигелл

Серодиагностика дизентерии

Классификация шигелл

Микробиологическая диагностика дизентерии

Эшерихии

Микробиологическая диагностика колиэнтеритов

Биохимические свойства бактерий кишечной группы

Реакция агглютинации для определения серотипа ЭПКП

Сальмонеллы

Микробиологическая диагностика брюшного тифа и паратифов

Схема бактериологического исследования при пищевых отравлениях

Пути заражения сальмонеллами

Циркуляция сальмонелл в организме человека

Таблица Кауфмана-Уайта

Иерсинии

Микробиологическая диагностика иерсиниозов

Холерный вибрион

Дифференциация холерных и холероподобных вибрионов

Извитые формы бактерий

Микробиологическая диагностика холеры

Возбудители воздушно-капельных инфекций

Микроскопическое исследование мокроты

Микробиологическая диагностика туберкулеза

Микобактерии туберкулеза в чистой культуре

Морфология и структура микобактерий туберкулеза

Дифференцирование бордепелл

Коринебактерии

Дифтерия

Микробиологическая диагностика дифтерии

Заболевания глотки

Микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша

Методы микробиологической диагностики инфекционных болезней

Возбудители особо-опасных инфекций

Микробиологическая диагностика чумы

Микробиологическая диагностика бруцеллеза

Микробиологическая диагностика туляремии

Микробиологическая диагностика сибирской язвы

Источники и пути заражения сибирской язвой

Сибирская язва

Схема-план устройства противочумной лаборатории

Туляремия

Возбудитель чумы в органах и чистой культуре

Серодиагностика бруцеллеза

Pasterella pestis

Bacillus antrracis

Патогенные анаэробы

Анаэробы.

Окраска по Граму

Микробиологическая диагностика анаэробной газовой инфекции

Микробиологическая диагностика ботулизма

Возбудители столбняка

Анаэробы

Возбудители ботулизма

Культивирование анаэробов

Спирохеты. Риккетсии

Микробиологическая диагностика спирохетозов

Возбудители сифилиса

Возбудители лептоспирозов

Морфология спирохет

Риккетсии

Вирусы

Культивирование фильтрующих вирусов

Лабораторная диагностика ОРЗ

Полиомиелит

Лабораторная диагностика гриппа

Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекций

Лабораторная диагностика арбовирусных инфекций

Источники и пути заражения полиомиелитом

Методы исследования фильтрующихся вирусов

Микробиологическая диагностика гриппа

Оспа

Бешенство

Ветряная оспа

Размеры вирусов

Морфология вирусов

Схема вирусологических методов исследования

Модели – апликации:

- моногибридное скрещивание (набор из 29 карт)
- строение цветка (набор из 11 карт)
- дигибридное скрещивание
- митоз и мейоз. Деление клетки (набор из 18 карт)
- растительные ткани (набор из 15 карт)
- гербарии «Основные группы растений»

Кабинет клинико – лабораторных методов исследований

Шкаф суховоздушный ШС – 80

Микроскоп Микмед (моноокул)

Анализатор мочи CL – 50

Баня водяная лаб. «Банька»

Микроскоп Микмед (бинокул)

Центрифуга ОПН – 8

Микроскоп Биолам – 11

Аппарат КФК

Микроскопы

Разновесы

Шкаф сушильный

Счетчик лейкоцитов «Стимул»

Счетчик лейкоцитов С – 5

Камера цифровая Levenhuk M 300

Микроскоп Levenhuk 320 Plus моноокулярный

Микроскоп Levenhuk 400 Plus бинокулярный

Стол для весов ЛАБ-600ВР

Термометр ТС – 7 – М 1

Холодильник

Стол для весов лабораторный-600 ВГ

Шкаф для оборудования (медицинский)

Компьютер

МФУ

Центрифуга

Анализатор гематологический ВС-2300

Водяная баня

Термотетр (для холодильника)

Гигрометр

Цифровая камера МС-2 с оптическим
видеоадаптером

Счётчик для подсчёта лейкоформул

Электроплиты Мечта

Ведро для отходов класса «Б»

Штативы Панченкова

Штативы для пробирок

Урометр для мочи

Штативы железные

Микроскопы биокулярные

Микроскопы монокулярные

Камера Горяева

Камера Фукс-Розенталя

Дозатор БИОХМЕТ

Плакаты

-Схема кроветворения

-Фазовые изменения влагалищного мазка

-Микроскопия мокроты

-Микроскопия испражнения

-Микроскопия мочи

-Микроскопия дуоденального содержимого

-Микроскопия желудочного содержимого

-Микроскопия женских мазков (трихомонада, гонорея, хламидий)

-Патологические изменения формы эритроцитов

-Группа крови, методом цоликлона

-Элементы крови

-Эритропоэз

Кабинет гистологии

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Шкаф для лабораторной посуды

Стол для электронных весов

Шкафы для хранения оборудования

Шкаф сушильный

Термостат электровоздушный

Барометр – анероид БАММ – 1

Микроколориметр МКМФ – 02

pH –метр ИПЛ – 301

Центрифуга ОПН – 8

Дозатор Биохит

Микроскоп

Аппарат КФК

Весы аналитические

Весы торсионные

Муфельная печь
Гигрометр
Весы электронные Sartorius
Разновесы
Весы аптечные для сыпучих материалов
Набор гирь (10мг-100гр)
рН-метр портативный
-Рефрактометр
- Иономер
-Микроскопы
-Рециркулятор
- Водяная баня
- Эксикатор
- Плитка
-Технохимические весы
- Посуда лабораторная

Инструменты

Скальпели
Препараторные иглы
Предметные стекла
Покровные стекла
Пинцеты
Шпатели
Ножницы
Штативы Бунзена
Аптечные весы

Таблицы:

Общая гистология

Многослойный плоский эпителий
Высокий призматический эпителий
Низкий призматический эпителий
Мезотелий
Переходный эпителий
Мерцательный эпителий
Железистый эпителий
Ретикулярная ткань
Рыхлая соединительная ткань
Кровь человека
Жировая ткань
Пигментные клетки
Сухожилие в продольном разрезе

Сухожилие в поперечном разрезе
Продольный разрез эластической связки
Плотная соединительная ткань
Гиалиновый хрящ
Эластический хрящ
Волокнистый хрящ
Костные клетки
Кость в поперечном разрезе
Кость в продольном разрезе
Гладкая мышечная ткань
Поперечно-полосатая мышечная ткань
Нервные клетки
Нерофибриллы
Тигроид
Мякотные нервные волокна расщипанный препарат
Мякотные нервные волокна в поперечном разрезе
Безмякотные нервные волокна

Частная гистология

Артериолы, венулы и капилляры
Артерия мышечного типа
Артерия эластического типа
Вена
Сердце продольный разрез
Волокна Пуркинье
Лимфатический узел
Селезенка
Мазок костного мозга
Язык нитевидные сосочки
Язык листовидные сосочки
Миндалина
Развитие зуба.
Пищевод
Переход пищевода в желудок
Дно желудка
Пилорическая часть желудка
Двенадцатiperстная кишка
Тонкая кишка
Толстая кишка
Околоушная железа
Смешанная слюнная железа
Поджелудочная железа
Печень человека

Трахея
Легкое
Кожа пальца
Кожа с волосом
Молочная железа
Почка
Мочевой пузырь
Мочеточник
Семенник
Придаток семенника
Простата
Яичник
Желтое тело
Матка
Плодная часть плаценты
Материнская часть плаценты
Гипофиз
Щитовидная железа
Паращитовидная железа
Зобная железа
Надпочечник
Спинальный ганглий
Спинной мозг
Кора полушарий
Мозжечок
Задняя стенка глаза
Кортиев орган

-Муляжи:

Строение зуба
Кожа
Сердце

Микропрепараты:

Общая гистология

Многослойный плоский эпителий
Высокий призматический эпителий
Низкий призматический эпителий
Мезотелий
Переходный эпителий
Мерцательный эпителий
Железистый эпителий

Мезенхима
Ретикулярная ткань
Рыхлая соединительная ткань
Накопление краски в гистиоцитах
Кровь лягушки
Кровь человека
Жировая ткань
Пигментные клетки
Сухожилие в продольном разрезе
Сухожилие в поперечном разрезе
Продольный разрез эластической связки
Плотная соединительная ткань
Гиалиновый хрящ
Эластический хрящ
Волокнистый хрящ
Развитие кости из соединительной ткани
Развитие кости на месте хряща
Костные клетки
Кость в поперечном разрезе
Кость в продольном разрезе
Гладкая мышечная ткань
Поперечно-полосатая мышечная ткань
Нервные клетки
Нерофибриллы
Тигроид
Мякотные нервные волокна расщипанный препарат
Мякотные нервные волокна в поперечном разрезе
Безмякотные нервные волокна

Частная гистология

Артериолы, венулы и капилляры
Артерия мышечного типа
Артерия эластического типа
Вена
Сердце продольный разрез
Волокна Пуркинье
Лимфатический узел
Накопление краски в лимфатическом узле
Селезенка
Мазок костного мозга
Язык нитевидные сосочки
Язык листовидные сосочки
Миндалина

Развитие зуба.
Пищевод
Переход пищевода в желудок
Дно желудка
Пилорическая часть желудка
Двенадцатиперстная кишка
Тонкая кишка
Толстая кишка
Околоушная железа
Смешанная слюнная железа
Поджелудочная железа
Печень человека
Печень свиньи
Трахея
Легкое
Кожа пальца
Кожа с волосом
Молочная железа
Почка
Мочевой пузырь
Мочеточник
Семенник
Придаток семенника
Простата
Яичник
Желтое тело
Матка
Плодная часть плаценты
Материнская часть плаценты
Гипофиз
Щитовидная железа
Паращитовидная железа
Зобная железа
Надпочечник
Спинальный ганглий
Спинной мозг
Кора полушарий
Мозжечок
Задняя стенка глаза
Кортиев орган

Актовый зал

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Акустическая система, микрофоны

Мультимедийное оборудование

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями электронной библиотеке Консультант студента по каждой дисциплине и модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). Доступ к электронной библиотеке одновременно возможен не менее 25 процентов обучающихся. (<https://www.studentlibrary.ru/>)

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ пп	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1	Антивирусная программа DrWeb	Все УД И ПМ	по количеству ПК ОУ
2	Браузер - Яндекс браузер	Все УД И ПМ	по количеству ПК ОУ
3	Офисный программный пакет - Microsoft Office	Все УД И ПМ	по количеству ПК ОУ
4	Программы для просмотра документов PDF и DJVU- Foxit reader	Все УД И ПМ	по количеству ПК ОУ
5	Медицинская информационная система Барс-здравоохранение	Все УД И ПМ	по количеству ПК ОУ
6	ЭБС- Консультант студента	Все УД И ПМ	1

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы

обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных

² Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Совет техникума при введении ОП СПО утверждает общий бюджет реализации соответствующей образовательной программы.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и модулям государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации. Медицинский лабораторный техник.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации. Медицинский лабораторный техник.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена/дипломного проекта (работы)/государственного экзамена и дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации медицинский лабораторный техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.