ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГБПОУ «ЗМТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации для педагогических работников ГБПОУ «ЗМТ»

Златоуст, 2024

Полищук А.О. Методические рекомендации по критериям оценивания при проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся/Методические рекомендации для педагогических работников ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум».

Настоящие методические рекомендации разработаны в помощь преподавателям ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» при осуществлении контроля знаний обучающихся и их оцениванию.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	4
1.	Виды контроля знаний	5
1.1	Текущий контроль знаний	5
1.2	Промежуточная аттестация	6
1.3	Формы и методы контроля и критерии оценивания	6
1.3.1	Традиционные формы контроля	6
	Семинарские занятия	6
	Практические занятия	7
	Лабораторные работы	8
	Устный опрос	9
	Самостоятельные письменные и контрольные работы	10
	Рефераты/доклады	11
	Решение ситуационных задач	13
	Эссе	14
	Оформление таблицы	15
	Создание мультимедийной презентации	16
	Собеседование	17
	Конспектирование	18
	Зачёт/Дифференцированный зачёт	19
	Экзамен/комплексный экзамен	20
1.3.2	Инновационные формы контроля	21
	Кейс	21
	Деловая игра	22
	Портфолио	23
	Заключение	25

Введение

Основной задачей среднего профессионального образования является обеспечение формирования у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) результатов обучения — профессиональных и общих компетенций основанных на умениях, знаниях и практическом опыте. Процесс формирования которых не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания.

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ) в техникуме включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Конкретные формы — зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен — и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю должны соответствовать учебному плану по специальности и рабочим программам учебных дисциплин/профессиональных модулей.

Оценкой называют процесс сравнения знаний, умений и навыков обучающихся с эталоном. Оценка происходит в ходе процедуры контроля. Отметка — это условная количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах.

1. Виды контроля знаний

Основные виды контроля, применяемые в техникуме — текущий, промежуточный и итоговый.

1.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний — это объективна оценка степени освоения обучающимися программ учебных дисциплин, курсов, модулей; а также результатов в приобретении знаний. Цель текущего контроля — это обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации обучающихся к учёбе и сознательной учебной дисциплине.

Текущий контроль знаний проводится по всем учебным дисциплинам/профессиональным модулям, предусмотренными учебными планами.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями на любом из видов учебных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, выполнения самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- входной (предварительный) контроль (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (далее - МДК), изученном на предыдущем курсе обучения, по дисциплинам общеобразовательного цикла);
- текущий (по материалам изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля;
- рубежный контроль (в объёме разделов, групп тем по учебной дисциплине/МДК).

Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины/профессионального модуля (далее ПМ). Выбираемый метод должен обеспечивать наиболее полный и объективный контроль уровня освоения учебного материала.

Основными методами и формами текущего контроля знаний являются:

- индивидуальный ответ;
- устный или письменный опрос на занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проверка выполнения практических и лабораторных работ и заданий;
- выполнение и защита практических и лабораторных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- выполнение самостоятельных работ;
- контроль самостоятельной работы (в письменной, электронной, устной форме);
- участие в семинаре;
- защита реферата и т. д.

Для проведения ткущего контроля знаний обучающихся преподавателями создаются фонды оценочных средств (далее — ФОС) с эталонами ответов и критериями оценок. Материалы ФОС учебных дисциплин/МДК состоят из контрольно — оценочных средств (далее — КОС).

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

1.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине/МДК/ПМ определяется учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт/дифференцированный зачёт по дисциплине/МДК/ПМ;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или МДК;
- экзамен по отдельной учебной дисциплине или МДК.

1.3 Формы и методы контроля и критерии оценивания

Ниже приведены некоторые формы и методы контроля и критерии их оценивания. Критерии оценивания носят рекомендательный характер. Преподаватель вправе определять и использовать другие критерии оценки, с учетом поставленных учебных целей, требованиям к результатам освоения и формируемым компетенциям в рамках изучаемого предмета/дисциплины/модуля.

1.3.1 Традиционные формы контроля

❖ **Семинарские занятия**

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Критерии оценивания семинарского занятия

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Дан полный и правильный ответ на поставленный вопрос; • материал изложен в определённой логической последовательности, научным языком; • обучающийся демонстрирует знания специальной литературы; • обучающийся способен обозначить проблемные вопросы в соответствующей области,

	проанализировать их и предложить варианты решения; • обучающий даёт исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы
«Хорошо»	• Дан полный и правильный ответ на поставленный вопрос; • материал изложен в определенной последовательности; • в ответе обучающегося допущены отдельные неточности, исправленные по требованию преподавателя; • устный ответ требует незначительных наводящих вопросов
«Удовлетворительно»	• Обучающийся демонстрирует неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара; • обучающийся не может логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; • устный ответ требует значительных наводящих вопросов со стороны преподавателя
«Неудовлетворительно»	• Обучающийся не может дать ответа на вопросы семинара или совсем отказался от ответа; • обучающийся дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; • обучающийся не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы

❖ **Практические занятия**

Практическое занятие – это форма учебного занятия, направленная на выработку у обучающихся умений и навыков практического применения студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, междисциплинарного курса путем индивидуального или группового выполнения видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и развитие самостоятельности обучающихся в приобретение умений и навыков.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно; • обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы; • работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме; • обучающийся дал ответы на имеющиеся контрольные вопросы

«Хорошо»	• Практическая работа выполнена в полном объёме и самостоятельно; • обучающимся допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата; • допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач; • допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов
«Удовлетворительно»	• Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; • на выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома); • обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи
«Неудовлетворительно»	• Студент не готов к выполнению данной работы; • обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; • полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; • обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

❖ **Лабораторные работы**

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: • работы выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений или исследований; • самостоятельно и рационально подготовил рабочее место и необходимое оборудование; • все опыты, измерения или исследования провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; • соблюдал требования техники безопасности; • в отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; • правильно выполнил анализ и сформулировал выводы о проделанной работе
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся

	допускал неточности
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если результат выполненной работы был таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта, измерения или исследования были допущены ошибки. Нарушались требования техники безопасности.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если результаты выполненной работы не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, исследования, вычисления, наблюдения производились неправильно и с грубыми нарушениями требований техники безопасности. Когда обучающийся совсем не выполнил работу

❖ **Устный опрос**

Устный опрос - это метод контроля, реализуемый путем опроса учащегося и поправок его ответов. Устный опрос используется в качестве метода контроля знаний при его организации в индивидуальной или фронтальной форме.

Развернутый устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оцениваются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знаний на практике; • обучающийся приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«Хорошо»	• Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет; • 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«Удовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«Неудовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; • допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл; • материал излагается беспорядочно и неуверенно

❖ **Самостоятельные письменные и контрольные работы**

В случае проведения письменного опроса, выполнения самостоятельной письменной работы или тестовых заданий, педагог готовит индивидуальные карточки с заданиями, тематические тесты и т. п.

Если письменная работа правильно выполнена обучающимся от 90 до 100% объема работы, то ставится оценка «5»; от 70 до 80% - «4»; от 60 до 70% - «3»; менее 60% - «2».

Критерии оценивания тестов

- Критерии оценивания тестов, состоящих из пяти вопросов:

Время выполнения: 5 — 8 мин.

Оценка «отлично» - 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 4 правильных ответа;

Оценка «удовлетворительно» - 3 правильных ответа;

Оценка «неудовлетворительно» - 2 правильных ответа.

- Критерии оценивания тестов, состоящих из десяти вопросов:

Время выполнения: 10 — 15 мин.

Оценка «отлично» - 9 - 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 7 - 8 правильных ответа;

Оценка «удовлетворительно» - 6 правильных ответа;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответа.

- Критерии оценивания тестов, состоящих из пятнадцати вопросов:

Время выполнения: 15 — 20 мин.

Оценка «отлично» - 13 - 15 правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 10 - 12 правильных ответа;

Оценка «удовлетворительно» - 9 правильных ответа;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответа.

По номинальной шкале предполагается, что правильный ответ к каждому заданию имеет вес один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не его часть.

В заданиях с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия, можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а тот или иной выбор в каждом задании, например выбор варианта, выбор соответствия и т. д. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верно выбранные ответы, два балла — за одну ошибку, один балл — за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

- **Рефераты/доклады**

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, лице, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования.

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии с тематическим планом дисциплины/МДК/ПМ. Содержание доклада должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определения основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика. При написании доклада используется около 1 — 2 первоисточника и 2 — 3 теоретических и учебных изданий, объем работы — 3 — 7 страниц печатного текста.

Основными критериями при оценке доклада являются:
- соответствие содержания доклада, освещенному вопросу/теме;
- полнота раскрываемой в докладе темы/вопроса;
- структура доклада;
- подача информации слушающим;
- правильные, аргументированные ответы на вопросы по теме доклада;
- степень участия в дискуссии.

Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание доклада основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	Оцениваются доклады, основанные на твёрдом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твёрдо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	Оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	Оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное

	изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника

Реферат - это самостоятельная научно -исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат выполняется по одной из тем в соответствии с тематическим планом дисциплины/МДК/ПМ. Содержание реферата должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1 — 2 первоисточника и 3 — 5 теоретических и учебных изданий, размер работы — 10 — 15 страниц печатного текста. При написании реферата должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы). Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата. Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: • содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; • реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; • реферат имеет чёткую композицию и структуру; • в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; • корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на используемую литературу в тексте реферата; • отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; • реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: • содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; • реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом

	оформлении; • реферат имеет чёткую композицию и структуру; • в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; • в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; • корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; • отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте; • реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; • в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; • в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • содержание реферата не соответствует заявленной тематике; • реферат на соответствует общим требованиям; • имеются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; • у реферата нет чёткой композиции и структуры

❖ **Решение ситуационных задач**

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Критерии оценивания ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: • при решение задачи студент даёт оценку предложенной ситуации; • демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; • последовательно, правильно выполняет все задания; • умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если:

	• обучающийся даёт оценку предложенной ситуации; • демонстрирует свои знания теоретического материала и умение их применять; • последовательно выполняет все задания, однако допускает единичные ошибки; • обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; • ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; • обучающийся затрудняется в формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; • отсутствует теоретические обоснования ответа

❖ **Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: • обучающийся представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; • предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: • обучающийся представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретической связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

	• предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный опыт
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; • представлена аргументация своего мнения с опорой на личный опыт без теоретического обоснования
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • собственная точка зрения (позиция, отношение) не представлена; • проблема раскрыта на бытовом уровне; • аргументация своего мнения слабо связана с раскрытие проблемы

❖ **Оформление таблицы**

Таблица - это графическое изображение изучаемого материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф с целью их заполнения учащимися, синтетический образ изучаемой темы.

Критерии оценивания таблицы

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: • оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; • выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; • представлена характеристика элементов в краткой форме; • присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • работа оформлена и представлена в установленный срок
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: • оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; • выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; • представлена характеристика элементов в краткой форме; • отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; • работа оформлена и предоставлена в установленный срок

«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • в таблице заполнены не все столбцы и строки; • оформление и содержание таблицы не всегда соответствует требованиям; • материал излагается недостаточно кратко кратко и последовательно; • работа оформлена и представлена с позже установленного срока
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • работа не выполнена; • оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям

❖ **Создание мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация — это презентация, в которой используются несколько цифровых медиаформатов и интерактивные элементы, такие как изображения, анимация, видео, аудио и текст, для передачи сообщения или информации аудитории.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: • соблюдена структура презентации; • используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда; • использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы; • оправданное использование анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.; • выбранные эффекты не отвлекают внимание, а акцентируют основные содержательные моменты выступления; • текст презентации представлен ключевыми словами и фразами; • иллюстративные материалы соответствуют содержанию работы; • работа оформлена и представлена в установленный срок
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: • соблюдена структура презентации; • используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда; • использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы; • текст презентации соответствует теме, но некоторые слайды «перегружены» информацией; • используются различные анимации, видеовставки, звуковые фрагменты и т. п.; • работа оформлена и представлена в установленный

	срок
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • структура презентации соблюдена не в полной мере; • не используется единый стиль оформления презентации; • количество слайдов для раскрытия темы не является оптимальным; • использование некоторых эффектов анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.; • выбранные эффекты затрудняют восприятие презентации; • работа оформлена и представлена с позже установленного срока
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • не соблюдена структура презентации; • не используется единый стиль оформления презентации, структура каждого слайда не четкая; • количество слайдов для раскрытия темы не является оптимальным; • работа не выполнена или содержит материал не соответствующей предложенной тематике

❖ **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и. рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: • дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, тему и т.п.; • обучающийся демонстрирует совокупность осознанных знаний по данному вопросу, теме и т.п., проявляющихся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные стороны вопроса, темы и т.п.; • ответ логичен, доказателен и демонстрирует личную позицию студента
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: • дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, тему и т.п.; • обучающийся демонстрирует совокупность осознанных знаний по данному вопросу, теме и т.п.; • доказательно раскрыты основные положения

	темы; • в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; • при ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос; • обучающийся умеет выделять существенные и несущественные признаки и причинно – следственные связи; • ответ логичен и изложен с применением научных терминов; • в ответе могут быть допущены 2 – 3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: • дан неполный ответ; • дан ответ представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; • в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; • студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; • отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; • речь обучающегося неграмотная; • дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

❖ Конспектирование

Конспектирование - учебный прием, заключающийся в кратком письменном изложении основного содержания лекции, статьи, книги, доклада; эффективное средство закрепления прочитанного, прослушанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление обучающегося, побуждающее глубоко осмыслить конспектируемый источник, найти в нем важное и существенное.

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков,

	символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), самостоятельность при составлении
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, прослеживается несамостоятельность при составлении
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствуют наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении

❖ **Зачёт/Дифференцированный зачёт**

Зачёт – это форма проверки знаний по конкретному предмету, по результатам которой студенту выставляется один из двух видов отметок: **«зачет»** или **«не зачет».**

Дифференцированный зачёт - это форма промежуточной аттестации, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определённой учебной дисциплине на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. По результатам дифференцированного зачёта выставляется отметка по общеустановленной пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответа студента на дифференцированном зачёте

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных

	занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе

❖ **Экзамен/комплексный экзамен**

Экзамен - это проверка знаний студента по одному из изученных ранее предметов, по результатам которой выставляется отметка по общеустановленной пятибалльной шкале.

Комплексный экзамен – это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам одновременно. По результатам которого, выставляется **одна общая оценка.**

Критерии оценивания экзамена/комплексного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; владеющим необходимыми навыками и умениями при выполнении практических задач (манипуляций)
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; владеющим необходимыми навыками и умениями при выполнении практических задач (манипуляций)
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных, в том числе, практических заданий (манипуляций)
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения

1.3.2 Инновационные формы контроля

❖ **Кейс**

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной

ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде **кейса**.

Критерии оценивания кейса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, святи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует

❖ Деловая игра

Деловые игры представляют собой управленческую ситуационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. Деловая игра направлена на развитие у студентов умения анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Во время игры развиваются творческое мышление и профессиональные умения специалиста.

Критерии оценки результатов обучения студентов на деловой игре

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются:

	• понимание и усвоение материала любой степени сложности; • умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; • продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: • понимание и усвоение материала средней степени сложности; • умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; • продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если демонстрируются: • определенная степень понимания основных понятий; • включается в работу команды; • делает попытку доказывать свою точку зрения
«Неудовлетворительно»	Во всех иных случаях

❖ Портфолио

Портфолио – это форма и творческий процесс организации (сбора, анализа и оценивания) результатов разнообразных видов деятельности студента (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в учебном заведении.

Критерии оценивания портфолио

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого

	отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо. Проявляется средний уровень владения информационно - коммуникативными технологиями
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве сформированности компетенций. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК

Заключение

Организовать любую деятельность, в том числе учебно – познавательную, без оценивания невозможно, так как именно этот процесс является одним из компонентов деятельности, её регулятором, показателем результативности.

Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно – оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

Предметом оценки выступают знания, умения, навыки студентов и уровень сформированности у них общих и профессиональных компетенций.

Преподаватель самостоятельно выбирает формы проведения текущего контроля. Формы контроля промежуточной и итоговой аттестации определяются учебным планом по специальности.